

Государственный общеобязательный стандарт
дошкольного воспитания и обучения

1. Общие положения

1. Настоящий государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения (далее – Стандарт) разработан в соответствии с Законом Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании». В стандарте применяются термины в соответствии с Законом Республики Казахстан «Об образовании». В дополнение к ним включены следующие термины и их определения:

- 1) индикатор – показатель развития ребенка;
- 2) интеграция – состояние связанности отдельных дифференцированных частей и функций системы в целое, а также процесс, ведущий к такому состоянию;
- 3) компетентность – уровень воспитания, развития, образованности, состоявшееся личное качество дошкольника, тип образовательного результата;
- 4) ключевые компетентности – совокупность знаний, умений, навыков, способностей, применяемых в жизненных ситуациях, позволяющих решать различные проблемы в повседневной, профессиональной или социальной жизни;
- 5) компетентностный подход – самостоятельная организация учебно-воспитательного процесса, подбор педагогических приемов и методов в соответствии с требованиями стандарта;
- 6) образовательная среда – целостная характеристика внутренней жизни дошкольной организации, построенной в логике перспективных задач и набора средств, используемых для эффективного личностного, эмоционального, социального и интеллектуального развития детей дошкольного возраста;
- 7) образовательная область – часть образовательного стандарта, включающая набор знаний, практических навыков и умений, обеспечивающих физическое, интеллектуальное, нравственное, эстетическое, коммуникативное и социальное развитие дошкольников;
- 8) образовательная траектория – непрерывный процесс развития ребенка, который намечает педагог совместно с родителями и другими специалистами для достижения определенной цели;
- 9) организованная учебная деятельность – один из видов деятельности, организованный педагогом и направленный на усвоение знаний, приобретение умений и навыков, необходимых для применения знаний на практике;
- 10) типовой учебный план – основной государственный нормативный документ, утвержденный как часть стандарта для определенного типа учебных заведений (организаций дошкольного образования).

2. Дошкольные организации Республики Казахстан осуществляют

образовательную деятельность в соответствии с:

- 1) настоящим государственным общеобязательным стандартом дошкольного воспитания и обучения;
- 2) типовыми учебными планами;
- 3) другими нормативными документами, утвержденными в установленном порядке уполномоченным органом Республики Казахстан в области дошкольного воспитания и обучения.

1. Государственный общеобязательный стандарт дошкольного воспитания и обучения:

1) определяет содержание дошкольного воспитания и обучения; содержание предметно-развивающей среды дошкольных организаций;

2) устанавливает требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников и обучающихся, к уровню подготовки воспитанников и обучающихся, к педагогам организаций дошкольного воспитания и обучения; к организации учебно-воспитательного процесса.

3. Требования Стандарта обязательны при:

1) разработке общеобразовательных учебных программ дошкольного воспитания и обучения, которые подразделяются на:

2) основные (базовые, вариативные), обеспечивающие формирование ключевых компетентностей;

3) дополнительные, направленные на реализацию интересов и склонностей ребенка;

4) осуществлении учебно-воспитательного процесса в организациях дошкольного воспитания и обучения, независимо от их ведомственной подчиненности, форм собственности, типов и видов;

5) разработке учебно-дидактических пособий и методических рекомендаций для организаций дошкольного воспитания и обучения;

6) государственной аттестации деятельности организаций и педагогов дошкольного воспитания и обучения.

4. Требования к содержанию образования

5. Общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения направлены на развитие физических, личностных, интеллектуальных качеств детей, формирование ключевых компетентностей, необходимых для обеспечения их социальной успешности и конкурентоспособности на протяжении всей жизни.

6. Дошкольное воспитание и обучение обеспечивает:

1) охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, полноценное физическое развитие, формирование ценностей здорового образа жизни на основе национальных традиций народов Республики Казахстан;

2) создание полноценного пространства и обеспечение комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка дошкольного возраста;

3) развитие речи и родного языка, культуры общения, подготовку к овладению основами грамоты;

4) формирование ценностных, нравственных ориентаций дошкольника на образцах позитивного поведения человека, нормах, правилах поведения,

народных обычаях и традициях, сложившихся в казахстанском обществе;

5) воспитание любви к Родине, родному краю, уважения к государственной символике, гуманного отношения к окружающему миру, семье, людям разных национальностей;

6) формирование у ребенка целостной картины окружающего мира, первоначальных представлений о себе, ближайшем социальном окружении;

7) познавательное развитие ребенка, формирование способов интеллектуальной деятельности, развитие любознательности;

8) развитие у ребенка эстетических чувств, творческих способностей в изобразительной, художественно-речевой, музыкальной деятельности.

7. Содержание дошкольного воспитания и обучения включает пять образовательных областей: «Здоровье», «Коммуникация», «Познание», «Творчество», «Социум»

8. Содержание образовательных областей реализуется через организованную учебную деятельность, самостоятельную деятельность детей и совместную деятельность взрослого и ребенка.

9. Образовательная область «Здоровье»

Цель: воспитание сознательного отношения к собственному здоровью, понимание того, что здоровье – главная ценность, дарованная человеку природой, развитие двигательной активности и формирование физических качеств.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Здоровье»:

- 1) физическая культура;
- 2) основы безопасного поведения, валеология.

10. Образовательная область «Коммуникация»

Цель: воспитание полиязычной личности дошкольника, освоившего базовые ценности родного языка, готового к социокультурному взаимодействию на государственном и других языках, способного общаться с окружающим миром вербальными и невербальными средствами.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Коммуникация»:

- 1) развитие речи;
- 2) художественная литература;
- 3) основы грамоты и письма;
- 4) государственный, русский и другие языки.

11. Образовательная область «Познание»

Цель: формирование личности дошкольника, владеющего навыками познавательной деятельности, умеющего понимать целостную картину мира и использовать информацию для решения жизненно важных проблем.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Познание»:

- 1) сенсорика;
- 2) формирование элементарных математических представлений;
- 3) конструирование;

- 4) основы экологии;
 - 5) ознакомление с окружающим миром.
12. Образовательная область «Творчество»

Цель: формирование чувственно-эмоциональной сферы и эстетического вкуса ребенка, развитие культуры творческого мышления и воображения у детей дошкольного возраста.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Творчество»:

- 1) рисование;
- 2) лепка;
- 3) аппликация;
- 4) музыка.

13. Образовательная область «Социум»

Цель: воспитание социально-адаптивной, творческой личности, способной к позитивному поведению и отношениям в социуме, воспитание любви к Родине, уважения к старшим.

Организованная учебная деятельность в образовательной области «Социум»:

- 1) самопознание;
- 2) ознакомление с окружающим миром;
- 3) экология;
- 4) художественная литература.

В дошкольных организациях и группах с государственным языком обучения предмет «Казахский язык» заменяется другими предметами на усмотрение организации.

3. Требования к максимальному объему учебной нагрузки воспитанников и обучающихся

14. Максимальный допустимый объем недельной учебной нагрузки воспитанников и обучающихся, продолжительности организованной учебной деятельности вводится с целью защиты здоровья и психики ребенка.

15. Учебная нагрузка всех возрастных уровней дошкольного образования соответствует санитарно-гигиеническим нормам и правилам, установленным в технических требованиях к разработке государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения. В типовом учебном плане установлены рамки учебной нагрузки для каждого возрастного периода.

16. Нормативная учебная нагрузка в неделю для исчисления месячной заработной платы педагогических работников дошкольных классов организаций образования на основании Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года «Об образовании» составляет 24 часа, в которые входят:

1) 20 часов, отведенных на образовательную деятельность по реализации базисного учебного плана;

2) 4 часа, отведенных на образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов и организации различных видов детской деятельности (игровой, трудовой, творческой), проведения досуговых мероприятий; подготовки к занятиям.

4. Требования к уровню подготовки воспитанников и обучающихся

17. Степень овладения компетентностями в каждом возрастном этапе приведена в таблицах 1, 2, 3, 4, 5.

Таблица 1

Здоровьесберегающая компетентность

№	Показатели компетентности	от года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Культурно-гигиенические навыки	Овладевает первоначальными навыками личной гигиены	Знает последовательность выполнения гигиенических процедур	Проявляет самостоятельность в выполнении гигиенических процедур
2	Физическая культура	Приобретает первые навыки в беге, лазании, прыжках	Выполняет самостоятельно жизненно важные движения	Проявляет творческий подход при выполнении основных движений
3	Самостоятельная двигательная активность	Выполняет некоторые движения по показу взрослого	Овладевает строевыми и спортивными упражнениями	Организует игровую подвижную деятельность с группой детей
4	Здоровый образ жизни	Проявляет осторожность в опасных ситуациях, положительные эмоции при проведении закаливающих процедур	Знает правила здорового образа жизни, выполняет по показу взрослого элементы закаливания	Выполняет осознанно правила безопасности, понимает важность и необходимость закаливающих процедур

Таблица 2

Коммуникативно-языковая компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Культура	Вступает в	Отвечает на	Соблюдает правила

	общения	контакт со сверстниками	вопросы и просьбы, вступает в контакт со взрослыми	поведения в общественных местах
2	Грамматический строй речи	Старается правильно высказаться, чтобы быть понятым	Изменяет слова, согласовывает их с другими словами, использует сложносочиненные и сложноподчиненные предложения	Проявляет критическое отношение к речи, стремится говорить грамматически правильно
3	Звуковая культура речи	Правильно артикулирует гласные и простые согласные звуки	Правильно произносит все звуки родного языка	Активно играет со словами, дифференцирует звуки, пользуется различными способами интонационной выразительности
4	Словарь	Отвечает на вопросы о себе, членах семьи, любимых игрушках	Пользуется словами, не опираясь на наглядно представленную ситуацию, активизирует в речи глаголы	Понимает и использует в речи антонимы, синонимы, многозначность слова
5	Связная речь	Пользуется словами для выражения желаний, чувств, мыслей	Осваивает основную форму общения диалогическую, использует высказывания из 2-3 предложений	Формируется монолог, употребляет разные части речи, эпитеты, сравнения
6	Творческая	Рассказывает	Рассказывает	Сочиняет истории,

	речевая деятельность	наизусть потешки, пальчиковые игры	знакомые сказки, сочиняет небольшие истории по игрушкам	понимает и использует слова в переносном и иносказательном смысле
7	Восприятие произведений	Эмоционально откликается на произведения устного народного творчества	Называет несколько произведений, которые ему нравятся, использует литературные образы в игре	Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стихи

Таблица 3

Познавательная компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Ориентировка в свойствах предметов	Различает основные цвета, форму, величину, фактуру предметов	Называет признаки и характерные отличия предметов на основе осязательного, слухового и обонятельного восприятия	Рассматривает свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности
2	Познание окружающего мира	Проявляет любознательность и особый интерес к людям, их действиям	Понимает простейшие причинно-следственные связи в живой, неживой природе и общественной жизни, рассказывает о ней, составляет	Может решать познавательные задачи в наглядно-действенном и наглядно-образном плане, способен находить сходство и различие, систематизировать и группировать по разным основаниям

			2-3 предложения	
3	Конструктивные навыки	Воспроизводит простые постройки по показу взрослого	Проявляет самостоятельность при выборе строительного материала, стремится выполнять постройки красиво	Владеет несколькими простыми обобщенными способами конструирования и использует одни и те же способы для получения разных результатов
4	Основы экологической культуры	Проявляет доброжелательное и бережное отношение к животному миру	Владеет некоторыми нормами поведения в природе, вместе со взрослыми ухаживает за растениями и животными	Понимает многообразие окружающего мира, признаки и свойства растений, животных, взаимосвязь со средой обитания
5	Элементарные математические представления	Демонстрирует первоначальные навыки ориентировки в пространстве	Демонстрирует элементарные представления о времени, пространстве, причинности, количестве	Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке
6	Поисковая и экспериментальная деятельность	Экспериментирует с различными предметами (разъединяет, соединяет, конструирует)	Целенаправленно экспериментирует с новыми материалами, моделирует окружающее, отражает наиболее общие отношения между	Ставит цель в экспериментальной деятельности, достигает результата

			предметами	
7	Работа с информацией	Проявляет интерес к различным источникам информации	Понимает необходимость получения новой информации	Понимает, как представить новую информацию, кому она будет интересна

Таблица 4
Творческая компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Музыкальная деятельность	Различает высокое и низкое звучание музыкальной фразы, проявляет желание петь совместно со взрослыми	Поет, выполняет танцевальные, музыкально-ритмические движения	Участвует в различных видах музыкальной творческой деятельности
2	Продуктивная деятельность	Создает близкие образы с помощью карандаша, фломастера, гуаши, пластилина	Владеет основными техническими навыками и умениями, необходимыми для изобразительной деятельности	Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа
3	Эстетическое восприятие окружающего	Проявляет радость, эмоциональный отклик при рассматривании и народных игрушек	Проявляет интерес к различным видам изобразительного искусства, изобразительной деятельности	Эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений, проявляет интерес к декоративному искусству, дизайну

Таблица 5

Социальная компетентность

№	Показатели компетентности	От года до 3 лет	От 3 до 5 лет	От 5 до 6 лет
1	2	3	4	5
1	Навыки культуры поведения	Понимает нормы и правила поведения, воспроизводит слова приветствия, прощания, благодарности	Ориентируется в человеческих отношениях, понимает эмоциональное состояние	Умеет попросить о помощи, уважает желания других людей
2	Взаимодействие со взрослыми и сверстниками	Проявляет отзывчивость, доброжелательность, сочувствие к близким людям, сверстникам	Входит в устойчивые игровые объединения со сверстниками, общается со взрослыми на познавательные темы	Осваивает взаимосвязи в социальном мире, демонстрирует высокий уровень коммуникативных умений
3	Представление о нравственных нормах	Начинает понимать что такое «хорошо», а что «плохо»	Оценивает свой поступок, поступки сказочных персонажей	Усваивает этические нормы и ценности своего и других народов, проявляет эмпатию, толерантность

18. Сформированные базовые компетентности ребенка задают модель выпускника дошкольной организации:

- 1) физически развитый;
- 2) любознательный;
- 3) активный;
- 4) эмоционально отзывчивый;
- 5) овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- 6) имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- 7) овладевший необходимыми умениями и навыками для обучения в школе.