

Министерство образования и науки Республики Казахстан
Национальная академия образования им. И. Алтынсарина



**Об особенностях преподавания основ наук
в общеобразовательных организациях
Республики Казахстан в 2013-2014 учебном году**

Инструктивно-методическое письмо

Астана
2013

Рекомендовано к изданию решением Ученого совета Национальной академии образования им. И.Алтынсарина (протокол № 3 от 24 мая 2013 г.).

Об особенностях преподавания основ наук в общеобразовательных организациях Республики Казахстан в 2013-2014 учебном году. Инструктивно-методическое письмо. – Астана: Национальная академия образования им. И. Алтынсарина, 2013. – 121 с.

Сборник включает материалы по организации образовательного процесса в 1-11 классах средних общеобразовательных школах Республики Казахстан.

Сборник адресован руководителям и учителям-предметникам, работникам системы среднего образования.

Введение

Организационной основой реализации государственной политики Республики Казахстан в сфере образования является Государственная программа развития образования Республики Казахстан на 2011-2020 годы, обеспечивающая продолжение модернизации казахстанского образования. Целями программы являются обеспечение равного доступа всех участников образовательного процесса к лучшим образовательным ресурсам и технологиям; удовлетворение потребности учащихся в получении образования, обеспечивающего успех в быстро меняющемся мире; формирование в общеобразовательных школах интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан. В этом направлении с 2011 года создаются условия для автоматизации учебного процесса, внедряются информационно-коммуникационные технологии, апробируется система электронного обучения.

В 2013-2014 учебном году обучение в общеобразовательных школах РК осуществляется на основе Государственного общеобязательного стандарта начального, основного среднего, общего среднего образования РК, утвержденного постановлением Правительства РК от 23 августа 2012 года №1080, и по учебным программам для средней школы, утвержденным приказом Министра образования и науки РК №115 от 3 апреля 2013 года.

Изучение предмета «Самопознание» осуществляется по учебным программам для средней школы, которые были разработаны институтом МОН РК «Гармоничное развитие человека» (Алматы, ННПООЦ «Бебек», утвержден приказом Министра образования и науки РК №115 от 03.04.2013 г.). Образовательный процесс по самопознанию осуществляется педагогическими кадрами, прошедшиими курсы переподготовки и повышения квалификации по предмету «Самопознание». Достижения учащихся в рамках базового уровня содержания образования оцениваются после каждого полугодия по системе «зачет/незачет», во внимание берется портфолио учащегося.

Инклюзивное образование в общеобразовательных школах осуществляется по учебным программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 283 от 3 июля 2011 года.

С 2013-2014 учебного года в 1 классе вводится изучение предмета «Иностранный язык». Изучение предмета «Познание мира» продолжается во 2-4-х классах с недельной учебной нагрузкой по 2 часа.

Содержание учебного курса «Правила дорожного движения» в 1-4 классах реализуется в рамках следующих учебных курсов: родной язык, музыка, изобразительное искусство, технология и классные часы.

Изучение учебного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 1-4 классах является обязательным и реализуется в рамках предмета «Познание мира», в 1-3 классах с годовой учебной нагрузкой по 6 ч., в 4 классе – 10 часов.

Содержание курса «Основы экономики и финансовой грамотности» в 4

классе интегрировано с предметом «Познание мира», в 5-11 классах – с «Технологией».

В помощь учителю разработано примерное тематическое планирование по учебным предметам (www.nao.kz), в котором предлагается примерное распределение учебных часов по темам. Учитель может использовать предлагаемое планирование без изменений. В то же время он имеет право в пределах учебных часов, отведенных на изучение учебного предмета, вносить в планирование изменения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.

В организациях среднего образования обучение иностранному языку, казахскому языку в школах с неказахским языком обучения продолжается в соответствии с общеевропейскими уровнями владения языком. Отличительной особенностью этой системы является заданный уровень обученности языку.

Перечень учебных изданий определен приказом Министра образования и науки Республики Казахстан «Об утверждении Перечня учебников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях, разрешенных к использованию в организациях образования в 2013-2014 учебном году» №146 от 22 апреля 2013 года. В общеобразовательных школах с уйгурским, узбекским и таджикским языками обучение ведется по учебникам в переводном варианте или по желанию учащихся и родителей используются учебники на казахском языке.

Одним из аспектов реформы казахстанского образования является профильное обучение на уровне общего среднего образования, направленное на создание конкурентоспособного образовательного пространства. Профильное обучение рассматривается как система дифференциации учащихся на уровне общего среднего образования. В связи с этим старшие классы будут обучаться по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому. Выбор одного или обоих направлений осуществляется школой с учетом потребностей учащихся и запросов родителей.

Деление класса на две группы производится в городских общеобразовательных организациях при наполнении в 24 и более обучающихся, в сельских – 20 и более обучающихся, в малокомплектных школах – не менее 10 обучающихся:

- 1) по казахскому языку в 1-11 классах с неказахским языком обучения;
- 2) по казахской литературе в 5-11 классах с неказахским языком обучения;
- 3) по русскому языку в 3-11 классах с казахским и уйгурским, таджикским и узбекским языками обучения;
- 4) по иностранному языку в 1-11 классах;
- 5) по информатике в 5-11 классах;
- 6) по профильным предметам (относится к компетенции местных исполнительных органов);
- 7) по технологии в 5-11 классах (группы мальчиков и девочек независимо

от наполняемости класса);

8) по физической культуре в 5-11 классах.

При наличии в классе детей с ограниченными возможностями в развитии деление класса осуществляется из расчета уменьшения общего количества учащихся на три данной категории детей.

Для углубленного изучения предметов в специализированных организациях образования для одаренных детей, гимназиях, в школах-гимназиях и лицеях, в школах-лицеях выделяются средства на факультативы и организацию дополнительных курсов по выбору учащихся из расчета 4 часа на каждый класс, 0,25 ставки учителей на каждый класс для организации кружков, студий, научных обществ и других, а также для оплаты отдельных курсов и лекций на договорной основе со специалистами высшей квалификации из расчета 1500 часов в год на школу.

Представлены примерные учебные планы полиязычного обучения в специализированных организациях образования для одаренных детей (www.nao.kz).

Для обязательного изучения предмета «Физическая культура» в 1-11 классах выделяется 3 часа в неделю. Распределение обучающихся на группы для занятий по физической культуре производится на основании медицинского осмотра с обязательным предъявлением справок.

Проведение сдвоенных уроков в начальной школе не допускается. Для учащихся 5-9 классов сдвоенные уроки допускаются только для проведения лабораторных, контрольных работ, уроков труда, физкультуры целевого назначения (лыжи, плавание). В 10-11 классах допускается проведение сдвоенных уроков по основным и профильным предметам.

В соответствии Национального плана действий по развитию функциональной грамотности школьников в рамках внешней оценки учебных достижений с 2014 года будет оцениваться функциональная грамотность обучающихся. Виды оценивания функциональной грамотности: грамотность чтения (казахский, русский язык), математическая грамотность, естественнонаучная грамотность (физика, химия, биология, география).

В соответствии с Госпрограммой поставлена цель – повысить количество обучающихся, успешно освоивших образовательные учебные программы по естественно-математическим дисциплинам, улучшить результаты казахстанских общеобразовательных школ в международных сравнительных исследованиях (международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (PISA), в оценке математической и естественнонаучной грамотности учащихся 4-х и 8-х классов (TIMSS), в международном исследовании «Изучение качества чтения и понимание текста» (PIRLS).

Факультативные занятия и курсы по выбору проводятся в группах при наличии в них не менее 10 человек.

Из вариативного компонента для обязательного изучения предмета «Основы религиоведения» в 9 классе выделяется 1 час в неделю. Курс «Основы

религиоведения» должны преподавать учителя истории или специалисты, прошедшие курсы повышения квалификации.

В целях реализации поручений Президента Республики Казахстан, отраженных в программной статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда» рекомендуется введение курсов по выбору «Краеведение» (7-класс), «Алаштану» (9-класс), «Абайтану» (9-11 классы) на усмотрение школы по учебным программам, утвержденным приказом Министра образования и науки РК № 115 от 3 апреля 2013 года.

По предметам школьного и ученического компонентов текущие учебные достижения обучающихся не оцениваются, также не проводятся экзамены и единое национальное тестирование.

Максимальные объемы недельной учебной нагрузки обучающихся, включая все виды классной и внеклассной (факультативные, индивидуальные и кружковые занятия) учебной работы, не должны превышать в 1 классе 24 часов, во 2 классе – 25 часов, в 3 классе – 29 часов, в 4 классе – 29 часов, в 5 классе – 32 часа, в 6 классе – 33 часа, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 36 часов, в 9 классе – 38 часов, в 10 классе – 39 часов, в 11 классе – 39 часов.

Продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 учебные недели, во 2-11 классах – 34 учебные недели. Продолжительность каникулярного времени в учебном году составляет не менее 30 дней в 1-11 классах. Каникулы предоставляются 3 раза в учебном году – осенью, зимой и весной. Для учащихся 1 классов в 3-четверти дополнительно предоставляется каникулярное время продолжительностью в 1 неделю. Конкретные сроки каникул устанавливаются уполномоченным органом РК в области образования.

Для вечерних школ с очной и заочной формой обучения установить объем учебной нагрузки в неделю: на уровне основного среднего образования: в 7 классе – 26 часов, в 8 классе – 28 часов, в 9 классе – 31 час; на уровне общего среднего образования: в 10 классе – 28 часов, в 11 классе – 28 часов. Предусмотреть 4 часа зачетов в неделю на каждый класс. Зачетные часы распределяются на усмотрение администрации школы, не более 8 предметов. Для вечерних школ с очной и заочной формой обучения предлагается примерный рабочий учебный план (www.nao.kz).

Для осуществления эффективной организации учебного процесса и внутришкольного контроля рекомендуются следующие нормативы для администрации общеобразовательных школ:

№	Объекты контроля	Норма
1	Посещение и анализ уроков и внеклассных мероприятий	5-6 часов в неделю, 170-200 ч. в год на 0,5 ставки – 80-100 ч.
2	Проверка классных журналов	1 раза в месяц, 8-10 раз в год
3	Проверка дневников учащихся	1 раза в месяц, 8-10 раз в год
4	Проверка выполнения учебных программ по предметам	1 раз в четверть, 4 раза в год
5	Проверка личных дел учащихся	2 раза в год
6	Проверка тематич-х и календарных планов по предметам	1-2 раза в год

1 Особенности обучения предметам уровня начального образования

Образование на начальном уровне направлено на формирование нравственных качеств личности младшего школьника, его эмоционально-ценостного отношения к окружающему миру, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации в учебной и познавательной деятельности: прочных навыков чтения, письма, счета, опыта языкового общения, творческой самореализации, культуры поведения для последующего освоения образовательных программ основной школы.

Содержание начального образования включает семь образовательных областей: «Язык и литература», «Математика», «Естествознание», «Человек и общество», «Искусство», «Технология», «Физическая культура».

1.1 Образовательная область «Язык и литература»

Грамота (чтение, письмо)

Целью обучения предмету «Грамота» (чтение, письмо) является формирование высоко нравственной личности школьника, развитие его индивидуальных творческих способностей, обучение осознанному чтению, письму, правильному и выразительному составлению связной речи.

Задачами обучения предмета «Грамота» (чтение, письмо) являются:

в до букварный период:

- приобщение учащихся к учебной деятельности; овладение основными способами учебной деятельности (умение внимательно слушать, понимать, запоминать, воспроизводить учебный материал);

- подготовка к чтению (развитие фонематического слуха, фонемной ориентировки в слове, звуковой анализ слова, «чтение» слова по звуковым схемам);

- подготовка к письму (развитие мелкой мускулатуры руки, рисование, штриховка, обводка с соблюдением рабочей строки, письмо основных элементов букв);

- обогащение словарного запаса, составление связной речи на материале текстов, имеющих возможности нравственного и патриотического воспитания.

в букварный период: освоение 33 букв русского алфавита (печатных и письменных, строчных и заглавных), умение соотносить звук и букву, фиксировать данное соответствие / несоответствие в звукобуквенной схеме;

- слоговое плавное чтение слогов, слов с переходом на чтение целого слова, чтение предложений, небольших связных текстов;

- каллиграфическое письмо букв, слогов и слов с данными буквами; письмо предложений;

- развитие связной речи на материале читаемых текстов, воспитание нравственных и духовных ценностей.

в после букварный период:

- совершенствование навыков чтения и письма;
- формирование элементарных представлений об единицах языка (звук, слог, слово, предложение);
- овладение элементарными нормами орфографии;
- развитие связной речи и личностных нравственных и гражданских качеств на материале учебных текстов и текстов, составленных обучающимися.

Особенностью изучения предмета является формирование функциональной грамотности, которая позволяет использовать приобретенные знания, умения и навыки по чтению и письму в различных жизненных ситуациях, в реальном общении.

В первом классе «Грамота» (чтение, письмо) изучается весь учебный год (7 часов в неделю). Годовой объем нагрузки – 231 часов.

Изучения предмета традиционно делится на три этапа:

Добукварный период – 28 часов;

Букварного периода – 112 часов;

Послебукварного периода – 91 часов.

Русский язык

Русский язык – как учебный предмет во 2-4 классах относится к образовательной области «Язык и литература», которая является важнейшим компонентом государственного образования на начальном уровне.

Цель изучения предмета: воспитание и формирование разносторонне-развитой коммуникативной личности школьника, владеющей всеми видами речевой деятельности (слушание, чтение, говорение, письмо), готовой к творческому использованию полученных языковых знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфология и синтаксис), лексики, моремики в практической деятельности, в собственной жизни и в интересах общества.

Задачи обучения предмета:

- личностные: воспитание гражданственности и патриотизма,уважительного и бережного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к родному и государственному языку;
- предметные: развитие связной речи, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся;
- формирование готовности, потребности и способности к речевому общению, к самосовершенствованию владения родным языком; освоение базовых знаний о русском языке, его устройстве, основных норм русского литературного языка;
- системно-деятельностные: формирование умений наблюдать, опознавать, анализировать, классифицировать (группировать) языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; умений работать с текстом, извлекать из текста

необходимую информацию, преобразовывать ее в соответствии с поставленной задачей;

– развивать умения самоанализа, самостоятельной и продуктивно-творческой деятельности по русскому языку.

Особенность изучения предмета: Содержание предмета подчинено принципам научности, доступности, преемственности, систематичности, сознательности и активности.

Обучение направлено на осознание обучающихся функциям единиц языка, языковых категорий, практической необходимости языковых единиц в речи, повышение активности их усвоения.

Языковые знания отобраны для необходимого в практике коммуникативного общения, развивающего обучения, направлены на формирование творческого и логического мышления, самостоятельности, самоанализа результатов учебной деятельности.

Знания и умения представлены по разделам школьного курса русского языка в соответствии с принципом концентризма.

Базовое содержание курса «Русский язык» представлено в новых разделах:

– грамматический минимум, ориентированный на предметные результаты; (грамматический минимум подвергся лишь незначительной корректировке: он посилен, доступен, имеет практическую направленность);

– тематика связных текстов, содержание которых дает возможность решать воспитательные задачи обучения по данному предмету;

– перечень общеучебных умений, ориентированных на получение системно-деятельностных результатов, на развитие мыслительных, продуктивно-творческих способностей ребенка.

Тематика связных текстов, перечень общеучебных умений и навыков, введенных в содержание предмета, ориентируют курс на формирование целостной личности учащихся.

В соответствии с изменением базового содержания предмета внесены изменения и к требованию уровня подготовки учащихся и результату обучения.

С целью разгрузки содержания учебного предмета темы «Лексика», «Основа слова», «Переносное значение слова», «Нулевое окончание существительных», перенесены со 2-го в 3 класс, тема «Типы склонения» перенесена с 3-го в 4 класс, темы «Количественные и порядковые числительные», «Глаголы совершенного и несовершенного вида», «Определение спряжения глагола по безударным окончаниям», «Наречие», «Союз», «Обращение», «Прямая речь» в 4 классе не изучаются.

Тематический контроль проводится с целью определения у учащихся уровня сформированности учебно-языковых, орфографических и пунктуационных знаний и умений по изученной теме.

В начальной школе в письменной форме проводятся следующие виды контрольных работ: контрольное списывание, контрольный словарный диктант,

контрольный диктант, контрольный диктант с грамматическим заданиям, контрольное грамматическое задание, контрольное тестирование.

Итоговый контроль осуществляется в конце четверти и учебного года.

Виды и количество, объем письменных работ предложены в следующих таблицах (таблицы 1, 2):

Таблица 1 – Виды и количество письменных работ

Класс Вид работы	2				3				4			
	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
Четверть												
Словарный диктант	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
Контрольный диктант	2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	3	3
Контрольное списывание	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	2
Обучающее изложение	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2
Обучающее сочинение-миниатюра	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	2	2

Таблица 2 – Объем письменных работ

Класс Вид работы	2		3		4	
	I Полугодие	II Полугодие	I Полугодие	II Полугодие	I Полугодие	II Полугодие
Словарный диктант	3-5	5-7	7-9	9-12	10-12	12-15
Контрольный диктант	30-35	35-40	45-50	60-65	65-70	70-80
Контрольное списывание	30-35	35-40	45-50	60-65	65-70	70-80
Обучающее изложение	35-40	40-45	50-55	65-70	75-80	85-95
Обучающее сочинение-миниатюра	30-35	35-40	50-55	65-70	75-85	90-100

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Литературное чтение

Учебный предмет «Литературное чтение» входит в образовательную область «Язык и литература».

Целью обучения предмету «Литературное чтение» является формирование функциональной грамотности, высоконравственной и патриотической личности школьника через его читательскую деятельность; развитие способности эмоционально воспринимать текст, понимать и воссоздавать прочитанное произведение, реализовать личностное восприятие прочитанного в продуктивно-творческой деятельности, отражать результаты литературного труда в портфолио.

Задачи учебного предмета:

- овладеть осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением на уровне осмыслиения и понимания тематического и идейного содержания произведения;
- сформировать читательский кругозор, расширить знания учащихся об окружающей действительности на материале произведений казахской, русской, и зарубежной литературы;
- развивать и обогащать связную речь, творческое и образное мышление; эмоциональную отзывчивость при чтении художественных произведений; стремление к продуктивно-творческому осмыслиению прочитанного, созданию текстов собственного сочинения;
- сформировать элементарные представления по теории литературы;
- прививать устойчивый интерес к самостоятельному и систематическому чтению произведений детской мировой литературы.

Особенность изучения предмета.

Развитие у учащихся способности воспринимать литературно - художественное произведение, ориентированные на формирование полноценных технических навыков чтения и на подготовку обучаемых к последующему курсу литературного чтения.

Содержание учебного предмета «Литературное чтение» подверглось корректировке: пересмотрен перечень читаемых произведений в плане их познавательной и воспитательной ценности; расширен список произведений казахской литературы, рекомендуемой для чтения; сохранена фундаментальность начального образования и преемственность с предыдущим содержанием учебного предмета, с новой ориентацией образовательного процесса на формирование личности ребенка, его системы нравственных ценностей, индивидуальных и творческих способностей.

Объем учебной нагрузки по учебному предмету составляет:

2 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

3 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году;

4 класс – 4 часа в неделю, 136 часов в учебном году.

Қазақ тілі

Пәнді оқыту мақсаты – қарапайым және негізгі (негізгі деңгейдің алғашқы игерімі) деңгей бойынша қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан меңгерту; сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде түсінікті сөйлеуге, сауатты жазуға үйрету.

Пәнді оқыту міндеттері:

- оқушыларға сөйлесім әрекетінің түрлерін күнделікті қарым-қатынас деңгейінде меңгерту;
- оқушылардың тілдік дағдысы мен білігін дамыту;
- қарым-қатынас әдебінің қарапайым нормаларын меңгерту;
- ойын жағдаяттарында қазақ тілін қолдану арқылы оқушыларды жаңа әлеуметтік тәжірибеге қатыстыру;
- оқушыны сөйлесімдік қарым-қатынастың жаңа тәсілдеріне (қазақ тіліндегі), қазақ халқының мәдениетіне, ұлттық-мәдени сөйлесім ерекшелігіне баулу;
- оқушылардың оқу білігін, шынайы өмірлік жағдаяттарда алған тілдік білімдерін шығармашылықпен пайдалануға дайын болу білігін қалыптастыру;
- оқушыларды қазақ халқының балаларға арналған әндермен, тақпақтармен және ертегілермен, фольклормен, көркем әдебиетімен, ойындармен таныстыру;
- оқушылардың қазақ тіліне қызығушылығын дамыту, қазақ еліне, мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.

Пәннің маңыздылығы қазақ тілінің мемлекеттік тіл мәртебесімен және ойды түсінікті жеткізуді мақсат тұтатын коммуникативтік бағытымен дәйектеледі. Өзге тілде білім алатын бастауыш сынып оқушысын қазақ тілін сөйлесім әрекеті арқылы мәдениетаралық қатысым құралы ретінде меңгертуді көздейді. Қазақ тілін оқыту Қазақстан Республикасының қоғамдық-әлеуметтік, ұлттық, т.б. ерекшеліктерін ескере келе, тілді үйретудің тиімді әдіснамасын жетілдірудің жолын айқындағы. Тілді меңгерту бойынша өркениетті елдердің тәжірибесі мен отандық озық дәстүрлер үйлестіріліп, тілдерді оқытудың жаңа бағыттары белгіленді.

Бастауыш мектепте қарапайым деңгейдің 3 игерімі, ал негізгі деңгейдің 1 игерімін меңгерту талап етіледі:

1-3-сыныптардағы қарапайым деңгей-А₁ 3 игерімді қамтиды:

бастапқы орташа игерім-А₁ – 1-сынып;

бастапқы толық игерім-А_{1.1} – 2-сынып;

бастапқы жетік игерім-А_{1.2} – 3-сынып;

4-сыныпта негізгі деңгейдегі-А_{2.1.2} 5 игерімінің алғашқы баспалдағы қамтылады: қалыптасу қарсаңындағы бастапқы игерім А₂ – 4-сынып.

2-4-сыныптарда «Қазақ тілі» пәнінен жазба жұмыстарындағы (диктант) сөз мөлшері мен оған берілетін уақыт мөлшері, оқу жылындағы жазба жұмысының саны (3,4-кестеде) ұсынылады:

3-кесте – Жазба жұмыстарының (диктант) мөлшері

сынып	сөз мөлшері	Жазба жұмысына берілетін уақыт мөлшері
2 сынып	15-20 сөз	5-8 минут
3 сынып	20-30 сөз	10 минут
4 сынып	30-40 сөз	10-15 минут

4-кесте – Жазба жұмыстарының (диктант) саны

сыныптар	1 сынып	2 сынып	3 сынып	4 сынып
диктант	-	12	10	11

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндепті білім беру стандартында ұсынылған типтік оқу жоспарына сәйкес

- 1 сынып – 2 сағат, жылына – 66 сағат;
- 2 сынып – 2 сағат, жылына – 68 сағат;
- 3 сынып – 3 сағат, жылына – 102 сағат;
- 4 сынып – 3 сағат, жылына – 102 сағат оқытылады.

Иностранный (английский) язык

Курс обучения иностранного языка для уровня начального образования ориентирован на элементарное владение и соотносится с общеевропейским уровнем владения языком: A1 (уровень выживания - Breakthrough).

При обучении английскому языку в начальной школе цели, темы, содержание и формы обучения необходимо определять и связывать с миром и жизненным опытом ребенка. Они должны иметь непосредственное значение и применение в повседневной жизни ребенка.

Цели обучения иностранному языку на уровне начального образования состоят в формировании личности младшего школьника и его целостном развитии, формировании элементарной иноязычной коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности, развитии эмоциональных, творческих, социальных, когнитивных и языковых способностей младших школьников для реализации речевых намерений в рамках определенного тематического минимума.

Задачи обучения как объективное отражение целей обучения реализуются через:

- формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
- расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;

- обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
- развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях типичных для семейного, бытового, учебного общения;
- духовно-нравственное воспитание школьника;
- развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т.д.), умением работы в группе;
- формирование у учащихся способности к организации своей учебной деятельности посредством освоения системы личностных, системно-деятельностных и коммуникативных универсальных учебных действий.

В условиях отсутствия естественной языковой среды с целью приблизить процесс освоения английского языка к естественным условиям общения важно руководствоваться следующими дидактическими принципами обучения, как принцип воспитывающего обучения, принцип активности, принцип наглядности, принцип системности и последовательности, принцип прочности усвоения, принцип доступности (посильности), принцип индивидуализации.

Для достижения планируемых результатов обучения английскому языку в начальной школе необходимо руководствоваться следующими методическими принципами, которые реализуются как при минимизации учебного материала, так и при планировании учебного процесса: принцип коммуникативности обучения, принцип ситуативно-тематической (организации) представленности материала, принцип функциональности, принцип комплексности, принцип дифференцированности, принцип концентризма.

Принцип коммуникативности реализуется через использование ролевых игр в повседневных ситуациях, направленных на решение коммуникативных задач посредством специально заданных языковых средств - активной лексики и активного грамматического материала.

Особое внимание в обучении английскому языку учащихся начальной школы следует обратить на принцип функциональности. Языковая система представляется как обслуживающая конкретную тему микросистема разноуровневых средств английского языка – лексических и синтаксических (в их рамках – фонетических, словообразовательных, морфологических).

Принцип комплексности реализуется во взаимосвязанной презентации внеязыкового (экстраглавионистического) и языкового (лингвистического) учебного материала по английскому языку, а также и в аспекте взаимосвязанного обучения видам речевой деятельности: аудирования и говорения – в 1 классе (по принципу устного опережения, знакомство с английским алфавитом начинается со 2 полугодия), аудирования, говорения, чтения и письма – во 2-4 классах.

Принцип дифференцированности на начальном этапе обогащения словарного запаса учащихся предполагает приемы функционально-семантической подачи новых слов одной тематики, распределенных по микротемам, опоры на средства наглядности, активизации новых слов (их активных форм в пределах определенного тематического поля) в речи учащихся. При формировании речевых и коммуникативных навыков учащихся начальных классов английская грамматика должна закрепляться как система, обслуживающая ход мысли ребенка. Обогащение грамматического строя речи характеризуется приемами ситуативного употребления наиболее активных типов элементарных высказываний, распространения основы предложения конкретизирующими компонентами (второстепенными членами), соединения двух простых предложений в сложное.

Принцип концентризма при обучении английскому языку в начальной школе реализуется через определенные минимумы для каждого класса: тематические и ситуативные минимумы, минимумы речевых интенций, лексические и грамматические минимумы, диалогические и монологические минимумы. При этом содержание тематического минимума для каждого класса составлено с учетом принципа преемственности.

Соответственно уровню развития ребенка в центре внимания на начальном этапе, находится устная речь (произносимая и воспринимаемая на слух) как предмет изучения. Чтение и письмо необходимо начинать преподавать со 2 класса, так как восприятие предшествует воспроизведению, понимание предшествует речи, речь предшествует письму.

Языковые знания необходимо передавать в форме спиралевидной прогрессии.

Обучение аудированию должно осуществляться с учетом уровня обученности и развития младших школьников, их интересам и потребностям: короткие сказки, небольшие рассказы, описание животных, занимательные истории и т.д. Длительность звучания текста – до 1 минуты, количество предъявлений 2 – 3 раза.

Обучение говорению предполагает развитие навыков диалогической и монологической речи: развитие умений вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями.

Развитие монологической речи на данном уровне образования направлено на формирование умений построить элементарные высказывания в рамках конкретных тематических ситуаций: представить информацию о себе, о членах

семьи, друзьях, о животном и растительном мире своей страны (рабочий день, род занятий, учеба в школе и т.д.).

При обучении чтению следует опираться на желание детей записать знакомые слова, свое имя, написать письмо английскому сверстнику; прочитать английские надписи на своей одежде, на названиях шоколадок и конфет и т.д.

Обучение чтению и письму происходит одновременно, причем письмо является основной деятельностью, если включить в это понятие и складывание слов из карточек, на магнитной доске или наборном полотне.

Предмет «Иностранный язык» носит деятельностный характер, что соответствует природе младшего школьника, воспринимающего мир целостно, эмоционально и активно. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные ребенку данного возраста (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и т.п.) и дает возможность осуществлять разнообразные связи с предметами, изучаемыми в начальной школе, и формировать общеучебные умения и навыки, которые являются интегративными.

Недельная учебная нагрузка в 1 классе составляет 1 час, годовая – 33 часа. Домашние задания учащимся не задаются.

1.2 Образовательная область «Математика»

Математика

Целью обучения предмета «Математика» на уровне начального образования (1–4 классы) представляет собой интегрированный учебный предмет образовательной области «Математика». Его изучение включает арифметику натуральных чисел в пределах 1 000 000 и нуля, важнейшие величины, а также пропедевтику алгебры и геометрии для продолжения обучения на уровне основного среднего образования.

Задачи предмета:

- развитие функциональных качеств личности ребенка, таких как внимание, восприятие, память, мышление, устная и письменная, в том числе и математическая, речь, психомоторика; развитие наглядно-образного и логического мышления;

- формирование учебно-познавательной деятельности младших школьников: умение планировать, выполнять по плану различные действия, в том числе мыслительные (анализ, синтез, аналогия, обобщение, абстрагирование и моделирование и т.д.), осуществлять самоконтроль и самооценку;

- формирование математических знаний, умений, алгоритмической и графической культуры, прочных вычислительных, измерительных и графических навыков, необходимых учащимся для продолжения обучения на последующих уровнях образования; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии;

- формирование учебных мотивов, положительного отношения и интереса к изучению математики, познавательных интересов, навыков самостоятельной работы;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе нестандартных, занимательных заданий, через проектную деятельность и решение жизненных (компетентностных) задач;
- воспитание волевых качеств детей, таких как ответственность, самостоятельность, точность, целеустремлённость;
- воспитание культуры общения, уважения к старшему поколению и заботы о младших; патриотических чувств; уважения к истории, культуре и традициям, к ценностям казахского народа и других этносов, проживающих на территории Казахстана; приобщение к ценностям, накопленным математической наукой в ходе ее развития.

Особенность изучения предмета:

В 1 классе начинается ознакомление с числами от 0 до 10; арифметическими действиями сложения и вычитания в пределах 10; полные десятки; сто; включен новый материал числа от 10 до 20; ведется подготовка к изучению чисел до 100, рассматриваемых во 2 классе.

Непосредственно на изучение нового материала на тему «Числа от 10 до 20» отводится 6 часов. Остальные часы в 4 четверти отводятся на закрепление и повторение изученного материала. Поэтому работа на уроках математики может строиться по ныне действующим учебникам с учетом введения новой темы.

Содержание программы математики 2 класса максимально приближено и адаптировано к последовательному, логичному изучению и переходу от курса математики 1 класса ко 2 классу.

Темы «Повторение» первых уроков 2 класса направлены на закрепление изученного в 1-ом классе; изучаются числа в пределах 100; увеличены часы на изучение раздела устной нумерации чисел от 10 до 20; начинается ознакомление с арифметическими действиями умножения и деления. На тему «Умножение и деление» выделено 20 часов;

В 3 классе изучаются числа до 1000; письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел; табличные случаи умножения и деления заучиваются наизусть.

В разделе «Повторение в начале года», следует обратить должное внимание на подготовительную работу по формированию умений замены действий сложения и вычитания, действиями умножения и деления. Поэтому в этом учебном году данный материал следует закрепить и возможно уменьшить количество часов на эту тему по усмотрению учителя, а оставшиеся часы использовать, как резервные для других тем.

В 4 классе объем программного материала 2013 года соответствует программе 2010 года.

Изучаются числа до 1 000 000; арифметические действия над числами в пределах миллиона; скорость; куб; прямоугольный параллелепипед.

Предметные результаты освоения содержания среднего образования оцениваются пятибалльной системой.

Формами контроля могут быть: контрольные, самостоятельные работы, тестовые задания, устный опрос и собеседование.

Текущий контроль по математике следует осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля проводить не реже 1 раза в неделю в форме самостоятельной работы, математического диктанта или тестовых заданий.

Тематический контроль по математике следует проводить в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбирать узловые вопросы программы; приёмы устных вычислений, действия с однозначными, двузначными, трёхзначными числами, измерение величин и др.

Итоговый контроль по математике следует проводить в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, числовые выражения, задания геометрического характера и др.) или комплексного тестирования.

Виды и количество контрольных работ по предмету по математике для 1-4 классов (таблица 5):

Таблица 5 – Виды и количество контрольных работ по предмету «Математика» для 1-4 классов

1 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	2	3	3
Самостоятельная работа	2	2	3	3
Всего	4	4	6	6
2 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	2	3	3
Самостоятельная работа	2	2	3	3
Всего	4	4	6	6
3 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	2	2	3	3
Самостоятельная работа	2	2	3	3
Всего	4	4	6	6
4 класс				
	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
Контрольная работа	3	2	3	4
Самостоятельная работа	2	2	3	3
Тестовые задания	-	1	-	1
Всего	5	5	6	8

Количество часов по математике составляет:

в 1 классе по 4 часа в неделю, общее количество часов в год – 132 часа;

во 2 классе по 4 часа в неделю, общее количество в год – 136 часов;

в 3-4 классах по 5 часов в неделю, общее количество в год – по 170 часов.

1.3 Образовательная область «Естествознание»

Познание мира

Познание мира для начальной школы является одним из основных предметов образовательной области «Естествознание».

Целью учебного предмета «Познание мира» является формирование у обучающихся системы знаний о природном и социальном окружении человека, представлений о взаимосвязях и взаимозависимостях природы и общества, как общечеловеческих ценностях.

Задачи предмета:

- сформировать любовь к родному краю;
- дать элементарные понятия об окружающем мире на основе единства и взаимосвязи составляющих ее элементов;
- прививать навыки соблюдения безопасного поведения в повседневной жизни при выполнении лабораторных работ и во время экскурсии на природе;
- дать понятие о системе взаимоотношений «человек - природа»;
- развивать познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности;
- защищать и охранять окружающую среду;
- научить показывать на карте свою Родину, реки и озера родного края, горы и полезные ископаемые;
- развивать умения различать объекты живой и неживой природы;
- развивать познавательный интерес и умение находить дополнительную информацию о растениях и животных, природных богатствах родного края, используя при этом полученные знания;
- развивать наблюдательность, формировать умение анализировать, пополнить жизненный опыт;
- расширить знания учащихся об окружающем мире, учить понимать взаимосвязь живой природы и человека, закономерности явлений окружающей среды;
- совершенствовать знания, умения, навыки освоения научных знаний начальной школы по предметам естественного цикла.

Особенностью изучения предмета «Познание мира» является изучение взаимосвязи человека с окружающим миром. Предмет «Познание мира» входит в систему наук «Человек - Природа».

При изучении предмета «Познание мира» учащиеся начальной школы знакомятся с элементарными понятиями биологии, экологии, географии.

С 2013-2014 учебного года предмет «Познание мира» изучается в 1 классе с недельной учебной нагрузкой в 1 час, во 2-4 классах - 2 часа.

В связи с переизданием учебника «Познание мира» для 2 класса и несоответствием недельной учебной нагрузки предложены примерное тематическое планирование курса и переходная программа для 1-4 классов, которое размещено на сайте академии www.nao.kz.

Темы по учебному курсу «Основы безопасности жизнедеятельности» интегрируются с учебным предметом «Познание мира» по следующему образцу.

№	Тема	часы
	1- класс	6
1.	Окружающий мир. Явления природы.	1
2.	Человек.	1
3.	Природа. Погода.	1
4.	Зима.	1
5.	Весна.	1
6.	Значение растений в жизни человека.	1
	2- класс	6
1.	Человек и окружающая среда. Природа и человек.	1
2.	Природа. Воздух.	1
3.	Природа. Вода.	1
4.	Природа. Охрана почв.	1
5.	Жизнь растений. Растения.	1
6.	Защита природы.	1
	3- класс	6
1.	Человек – часть природы.	1
2.	Природа и человек.	1
3.	Воздух. Вода. Погода.	1
4.	Горные породы и полезные ископаемые. Нефть и природный газ.	1
5.	Использование растений человеком.	1
6.	Насекомые.	1
	4-класс	10
1.	Природа. Изменение поверхности земли из-за человека.	2
2.	Полезные ископаемые, его группы.	1
3.	Вода. Круговорот воды.	2
4.	Вещества загрязняющие воздух.	1
5.	Наблюдение за изменениями прогноза погоды.	1
6.	Правила безопасности.	1
7.	Земля – космическое тело.	2
	Всего 1-4 классах	28 часов

1.4 Образовательная область «Человек и общество»

Самопознание

Самопознание – является обязательным предметом для изучения на начальном уровне. Предмет «Самопознание» ориентирован на оказание поддержки и содействия учащимся в приобретении жизненно важных умений и навыков широкого спектра, которые позволяют им проявлять созидательную активность, направленную на служение обществу.

Целью изучения учебного предмета «Самопознание» является способствование познанию учащихся своего внутреннего мира и построение гармоничного отношения с собой и окружающим миром.

Задачи учебного предмета:

- раскрытие ценностного отношения к самому себе, к людям и окружающей действительности; способности проявлять чуткость и доброжелательность к окружающим, заботу о них;
- развитие мотивации к познанию себя, других, мира и человечества, к пониманию своего предназначения, к проявлению добра и любви к себе и другим;
- развитие чувства собственного достоинства, уверенности в себе, ответственности за свои мысли, слова и поступки;
- развитие способности понимать взаимосвязь внутреннего и внешнего мира человека, его единство с природой, взаимозависимость физического и духовного здоровья; регулировать собственное физическое и психическое состояние как основу для ведения здорового образа жизни;
- развитие способности к критическому осмыслению и осознанию возможностей в саморегуляции своих поступков и поведения с точки зрения многообразия социальных позиций и ролей;
- раскрытие способности применять знания, умения и навыки для сбора и анализа информации в заданном контексте; оценивать ситуацию; выражать свое отношение для принятия лично значимых решений, не противоречащих общечеловеческим и этнокультурным ценностям;
- развитие способности проявлять созидательную активность в повседневной жизни в решении конкретных вопросов; умения сотрудничать в коллективе и работать в группе, команде для конструктивного решения намеченных задач соответственно нравственным нормам.

Особенностью изучения предмета «Самопознание» является раскрытие способности учащихся и развитие его как индивида, как личности, как субъекта деятельности и как индивидуальности с учетом ее темперамента, характера, направленности и способностей. Содержательные линии предмета в 1-4-х классах построены с целью познать себя, других, познать мир, человечество и конкретизируются в базовом содержании, которое включает следующие направления:

- 1) «Познание человеком самого себя»;

- 2) «Человек в обществе»;
- 3) «Человек и окружающий мир»;
- 4) «Духовный опыт человечества».

Объем учебной нагрузки по предмету «Самопознание» составляет:
в 1 классе – 1 час, всего 33 часа в учебном году;
во 2-4 классах – 1 час, всего 34 часа в учебном году.

1.5 Образовательная область «Искусство»

Музыка

Целью обучения учебного предмета «Музыка» является формирование основ музыкальной культуры учеников, воспитание средствами музыки духовно-нравственной творческой личности, умеющей применять полученные знания и умения в учебной деятельности и различных жизненных ситуациях.

Задачи обучения:

- воспитать интерес к музыкальному искусству, научить слушать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям;
- раскрыть способности учеников в процессе разнообразной музыкально-практической деятельности: слушании музыки, пении, игре на элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластических движениях;
- развить творческое мышление и воображение, активизировать познавательную деятельность учеников.

Содержание учебного предмета базируется на традиционной культуре казахского народа, на музыкальном творчестве народов нашей республики, классических произведениях мировой музыки, современном казахстанском искусстве. Приобщение обучающихся к народному творчеству и профессиональному музыкальному искусству направлено на воспитание патриотических чувств, толерантных взаимоотношений в поликультурном казахстанском обществе, что в целом способствует познавательному и социальному развитию подрастающего поколения. Программа направлена на постижение закономерностей развития музыкального искусства в его связях с жизнью.

Особенностью предмета «Музыка» является построение по тематическим блокам: содержание уроков каждой четверти концентрируется вокруг основной темы, которая из года в год повторяется, развиваясь и углубляясь. Изучение предмета включает четыре главные содержательные линии: «Казахская традиционная музыка», «Музыкальные инструменты», «Посещение концертных залов и театров», «Казахстан – наша Родина».

Методическая система обучения базируется на использовании современных технологий. Ролевые игры в 1 и 2 классах носят обучающий характер и выполняют коммуникативную функцию. Технология «учитель-ученик» создает атмосферу подлинного творческого сотрудничества. Технология «ситуация успеха» становится ведущим способом достижения

высоких творческих результатов. В начальной школе используются различные виды уроков музыки: урок - путешествие, урок - концерт, урок - размышление, урок - репортаж и другие.

При обучении предмету «Музыка» учитывается многонациональный состав населения Республики Казахстан. В связи с этим предлагается обязательная для всех школ Республики Казахстан часть музыкального материала, основанная на традиционной казахской и современной музыке, и свободная часть, где учитель, исходя из конкретного национального состава класса, может варьировать музыкальный материал.

Количество часов по предмету «Музыка» составляет: в 1 классе – 1 час в неделю, общее количество в год – 33 часа; во 2-4 классах по 1 часу в неделю, общее количество в год – по 34 часа в каждом классе.

Изобразительное искусство

Цели обучения:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народа Казахстана и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- развитие наблюдательности и зрительной памяти.

Задачи обучения:

- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- знакомство с основами изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции;
- знакомить с теплыми и холодными цветами и научить их различать;
- знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись, декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический и т.д.);
- овладение художественными навыками (работа с различными материалами и освоение различной изобразительной техники);
- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);
- развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;
- улучшение моторики, пластиности, гибкости рук и точности глазомера учеников.

Основные особенности программы по изобразительному искусству:

- в интегрированной модели задействованы различные виды пластических искусств (живопись, графика, скульптура, художественное конструирование, дизайн и архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- актуализировано уважение к национальным особенностям искусства народов Казахстана и мира;

- проявляются преемственные связи в образной специфике современного искусства и произведениях далекого прошлого, формируется готовность к межкультурному взаимодействию и толерантности;

- широко использованы возможности включения регионального компонента, творческого подхода к преподаванию изобразительного искусства.

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельный характер и нравственную сущность художественного образования: «Виды художественной деятельности», «Основы художественной грамоты», «Познание окружающего мира», «Содержание художественно-творческой деятельности».

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок даёт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную, эмоционально-ценостную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых ребёнок может получить художественно-творческий опыт. Все блоки раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностную. Они (все вместе) в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач начального художественного образования и воспитания.

В учебном плане на изучение изобразительного искусства в каждом классе начальной школы отводится по 1 часу в неделю, всего 135 часов.

1.6 Образовательная область «Технология»

Трудовое обучение

Цель предмета: овладение начальными технологическими знаниями, трудовыми умениями и навыками, способами планирования и организации труда; развитие сенсорики, мелкой моторики рук, пространственного воображения, способностей ориентироваться в информации разного вида; освоение знаний о роли трудовой деятельности человека в преобразовании окружающего мира; воспитание трудолюбия, уважительного отношения к людям и результатам их труда.

Задачи предмета:

- формирование основ общетрудовых и специальных умений, навыков, трудовой и экологической культуры;

- использование знаний и умений, полученных в повседневной жизни и практической деятельности для поиска, воспроизведения, сохранения и применения информации;
- соблюдение правил личной гигиены и правил безопасности труда;
- самостоятельное конструирование различных изделий;
- развитие творческих способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического вкуса и конструкторских способностей;
- организация коллективного труда на уроке.

Особенности предмета заключаются в формировании знаний о взаимосвязи человека с окружающим миром, понятия о роли деятельности человека в развитии общества, основ технологических умений, навыков. Труд является одним из основных факторов, влияющих на развитие личности учащегося (человеческое, умственное, физическое, эстетическое, экономическое). Формируемые навыки обеспечивают активное восприятие и осмысление полученных знаний и умений.

В связи с отсутствием в учебнике для 4-го класса тем «Работа с проволкой», «Изготовление украшений из фольги», «Последовательность изготовления орнамента «Қошқар мүйіз» учитель вправе заменить другими темами в рамках учебной программы.

В соответствии с типовым учебным планом объем учебной нагрузки по предмету «Трудовое обучение» составляет: 1 класс – 2 часа в неделю, всего – 66 часов; 2-4 классы – 2 часа в неделю, всего - 68 часов.

1.7 Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» – это система знаний о физкультурной деятельности, поддержание физического и психического здоровья учащихся.

Изучение предмета направлено на формирование личности, готовой к активной самореализации.

Цели обучения:

- формирование физической культуры личности школьника посредством освоения основ содержания физкультурной деятельности с общей развивающей направленностью;
- формирование устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, улучшение осанки, профилактика плоскостопия; воспитание активности и самостоятельности в двигательной деятельности;
- формирование системы знаний из области физической культуры, касающихся сохранения и укрепления здоровья;
- развитие физических качеств: силы, быстроты, выносливости, ловкости, гибкости и координационных способностей;
- обучение разнообразным комплексам акробатических, гимнастических, легкоатлетических и других физических упражнений общеразвивающей направленности;
- содействие воспитанию социально значимых черт личности, развитию нравственных и волевых качеств, формирования эстетических вкусов и навыков культуры поведения;
- формирование элементарных знаний о личной гигиене, режиме дня, влиянии физических упражнений на здоровье, работоспособность и развитие двигательных способностей.

Предмет включает два раздела: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование и мастерство» (операциональный компонент).

Основными формами организации педагогической системы физического воспитания в начальной школе являются уроки физической культуры, физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, спортивные соревнования и праздники, занятия в спортивных секциях и кружках, самостоятельные занятия физическими упражнениями (домашние задания).

Отбор содержания учебного предмета основан на педагогических подходах:

- личностно-ориентированном – дозирование физических нагрузок, соответствующих функциональным возможностям организма ребенка;
- деятельностном – развитие ребенка осуществляется в движениях;
- здоровьесберегающем – обязательное сохранение здоровья учащегося в процессе обучения.

Исходя из требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности полового развития каждого ученика, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся в течение года.

В регионах республики, где нет возможности проводить полноценные уроки по разделам «Лыжная подготовка» и «Плавание», рекомендуется по решению педагогического совета школы замена уроков приемлемыми для них видами деятельности (кроссовой подготовкой, ритмической, атлетической и профессионально-прикладной гимнастикой).

Объем учебной нагрузки по предмету в соответствии с типовым учебным планом составляет:

в 1 классе – 3 часа в неделю, всего 99 часов в учебном году;
в 2 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;
в 3 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;
в 4 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году.

2. Особенности обучения предметам уровня основного среднего образования

2.1 Образовательная область «Язык и литература»

Русский язык

Цель обучения русскому языку – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций на основе: (1) освоения описательной и функциональной языковой системы, норм употребления средств разных уровней, активизации последних в продуктивной речевой деятельности, обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи; (2) овладения законами построения связного высказывания, общей культурой общения, механизмами совершенствования речи и творческого использования языка.

Задачами обучения предмету является:

1) формирование представлений о системе русского языка (фонетика, лексика, состав слова и словообразование, морфология, синтаксис), правилах функционирования языковых средств в речи, норм русского литературного языка, обогащения словарного запаса и грамматического строя речи;

2) формирование и совершенствование орфографической, пунктуационной, стилистической грамотности, а также речевой культуры учащихся на основе освоения языка как системы сохранения и передачи культурных ценностей;

3) формирование умений создавать самостоятельные связные высказывания различных стилей, типов и жанров речи;

4) развитие умений успешного речевого общения в условиях межкультурной коммуникации;

5) развитие средствами языка духовно-нравственных качеств и патриотических чувств обучающихся;

6) формирование умений применять полученные знания в учебной, исследовательской и практической деятельности, навыков работы с информацией и различными информационными источниками, включая инновационные коммуникационные технологии.

Содержание учебного предмета «Русский язык» определяется в соответствии с целью и задачами обучения, возрастными особенностями учащихся и реализацией практической направленности образования, личностного, системного, деятельностного, коммуникативного подходов к

обучению русского языка.

Предметом обучения является современный русский литературный язык в его реальном функционировании в современных условиях полиэтнического Казахстана.

Материал представлен линейно-концентрическим способом и с учетом важнейших дидактических принципов: научности, доступности, единства обучения и воспитания, преемственности, последовательности, перспективности, межпредметных и внутрипредметных связей. В 5-9 классах изучаются сведения о языке как системе (фонетике и графике, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксисе), особенности функционирования языковых единиц в текстах различных типов, стилей, жанров с учетом этнокультурного компонента (сведения о национально-культурной специфике русского языка, о культуре русского, казахского народов и других народов, проживающих на территории нашей страны). В процессе обучения акцент сделан на развитие устной и письменной речи, повышение культуры общения, формирование речевого этикета. Особенностью программы является распределение материала по рубрикам «Для повторения», «Для изучения», «Для опережающего практического ознакомления», «Для развития речи».

В аспекте формирования функциональной грамотности школьников важным в обучении русскому языку является работа с текстом, непрерывное речевое общение в официальной/неофициальной обстановке, с коммуникантами разных статусов и возрастов, отстаивание своей позиции в жизненных ситуациях и выступление перед публикой, работа с необходимой информацией (поиск, обработка, анализ, классификация, систематизация, передача и др.), владение культурой речи и правилами культуры общения в условиях межкультурной коммуникации.

В процессе обучения русскому языку необходимо использовать различные формы коллективной и индивидуальной работы, обсуждение проблемных вопросов, решение лингвистических задач, выполнение разных развивающих языковых заданий, самостоятельная творческая работа и др. С целью развития умений самостоятельно рассуждать, доказывать собственную точку зрения на уроках следует обучать написанию эссе.

При изучении любого языкового явления необходимо опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, что способствует развитию у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь. Для совершенствования коммуникативных навыков и развития чувства языка важно проводить работу с синонимами, антонимами на разных языковых уровнях, стилистический и жанровый анализ текстов, редактирование текста, стилистическую и жанровую трансформацию текста и др.

При повышении уровня орографической и пунктуационной грамотности обучающихся следует уделять большее внимание внутрипредметным связям

(морфемика, словообразование, лексика и этимология), формированию умения распознавать разнообразные синтаксические структуры в тексте и применять полученные знания на практике, в продуктивной речевой деятельности.

Для более глубокого изучения предмета «Русский язык» учащимся можно предложить дополнительные корректировочные курсы по орфографии, пунктуации и культуре речи.

Количество часов по русскому языку составляет: в 5, 6, 7,8 классах – 3 часа в неделю, общее количество в год – по 102 часа в каждом классе; в 9 классе – 2 часа в неделю, общее количество в год – по 68 часов.

Всего на изучение курса в 5 классе выделено 102 ч., из них 20 ч.– развитие речи. Письменные, контрольные работы и тестирования: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 2 изложения (по одному в полугодие); 2 сочинения (по одному в полугодие); 2 контрольные работы (по одной в полугодие); 2 тестирования (по одному в полугодие; по усмотрению учителя на тестирование возможно отводить 20-25 минут урока после повторения). Объем контрольных диктантов – 90-110 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 100-150 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Объем классных сочинений – 0,5-1,0 страницы.

На изучение курса в 6 классе выделено 102 ч., из них 20 ч. – развитие речи. Письменные, контрольные работы и тестирования: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (2 в первом полугодии, 1 – во втором полугодии); 3 сочинения (1 в первом полугодии, 2 – во втором полугодии); 3 контрольные работы (1 – в первом полугодии, 2 – во втором полугодии); 3 тестирования (2 – в первом полугодии, 1 – во втором полугодии; по усмотрению учителя на тестирование возможно отводить 20-25 минут урока после повторения). Объем контрольных диктантов – 110-120 130 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 150-200 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Объем классных сочинений – 1,0-1,5 страницы.

На изучение курса в 7 классе выделено 102 ч., из них 20 ч. – развитие речи. Письменные, контрольные работы и тестирования: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (2 в первом полугодии, 1 – во втором полугодии); 3 сочинения (1 в первом полугодии, 2 – во втором полугодии); 3 контрольные работы (1 – в первом полугодии, 2 – во втором полугодии); 3 тестирования (2 – в первом полугодии, 1 – во втором полугодии; по усмотрению учителя на тестирование возможно отводить 20-25 минут урока после повторения). Объем контрольных диктантов – 120-140 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 200-250 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных и

экзаменационных изложений – на 30-60 слов больше. Объем классных сочинений – 1,5-2,0 страницы.

На изучение курса в 8 классе выделено 102 ч., из них 20 ч. – развитие речи. Письменные, контрольные работы и тестирования: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (2 в первом полугодии, 1 – во втором полугодии); 3 сочинения (1 в первом полугодии, 2 – во втором полугодии); 2 контрольные работы (по 1 в полугодие); 3 тестирования (1 – в первом полугодии, 2 – во втором полугодии; по усмотрению учителя на тестирование возможно отводить 20-25 минут урока после повторения). Объем контрольных диктантов – 140-150 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 250-350 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов. Объем классных сочинений – 2,0-2,5 страницы.

На изучение курса в 9 классе выделено 68 ч., из них 12 ч. – развитие речи. Письменные, контрольные работы и тестирования: 5 диктантов (1 стартовый, далее по одному в четверть); 3 изложения (2 в первом полугодии, 1 – во втором полугодии); 3 сочинения (1 в первом полугодии, 2 – во втором полугодии); 2 контрольные работы (по 1 в полугодие); 2 тестирования (1 – в первом полугодии, 2 – во втором полугодии; по усмотрению учителя на тестирование возможно отводить 20-25 минут урока после повторения). Объем контрольных диктантов – 150-170 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Объем текста для подробного изложения – 350-400 слов, для сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Объем классных сочинений – 2,5-3,0 страницы.

При проведении и проверке письменных работ важно учитывать, что проведение контрольных работ в понедельник, на первом и последнем уроках четверти, а также на последних уроках не допускается; работа над ошибками обязательно выполняется после каждой контрольной работы только в классе, при необходимости – после обучающих работ.

В обучающих работах, а также в контрольных и экзаменационных работах учитель исправляет допущенные учащимися ошибки следующим образом:

- неправильно написанную букву или пунктуационный знак учитель зачеркивает, подчеркивает, надписывает правильный вариант и обозначает на полях условными знаками: И – орфографическая; В – пунктуационная; Г – грамматическая; Р – речевая; О – однотипная; Ф – фактическая, Ст – стилистическая;

- часть слова, предложение – зачеркивает горизонтальной линией, цифру, букву – зачеркивает наискось;

- обучающих и контрольных изложениях, сочинениях речевые и фактические ошибки подчеркиваются в тексте волнистой линией и обозначаются условными знаками на полях;

- ошибки на правила, которые не изучались, учитель подчеркивает, исправляет, но на поля не выносит и при оценке не учитывает.

Русская литература

Школьный курс русского языка и литературы традиционно опирается на духовное воспитание учащихся через их речевое и языковое развитие: литература позволяет приобщить учащихся к нравственно-эстетическим ценностям русского и других народов, формирует сознание гражданина многонационального и поликультурного Казахстана. Художественные тексты обеспечивают развивающий культуроведческий потенциал обучения, являются основой духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения, развиваются творческое воображение, художественное мышление и эстетические чувства. Уроки литературы дают возможность развивать, помимо читательской и речевой культуры, универсальные учебные действия, вырабатывают активную жизненную позицию и формируют ценностные ориентации, необходимые в современном мире и способствующие пониманию содержания художественных текстов.

Целью обучения предмету является формирование у школьников способности к восприятию и пониманию художественной литературы как искусства слова, развитие читательских интересов, эстетического вкуса и образного мышления, обучение навыкам анализа художественного произведения.

По окончании основной школы выпускник должен уметь не только анализировать художественный текст по предложенному алгоритму и постигать ценности словесного искусства в его соотнесенности с фактами культуры и истории, но и отстаивать собственное мнение с привлечением необходимых аргументов, высказывая его в устной и письменной форме.

В курсе основной школы учащиеся последовательно вводятся в художественный мир литературы, при этом формируется понятие о словесности как о метасистеме, в рамках которой развиваются такие словесно-художественные системы, как фольклор, мифология, художественная литература. Понимание специфики художественных миров этих систем, усвоение общих закономерностей развития литературы как вида искусства, осознание механизма смены и преемственности культурных эпох, места и роли в них литературы обеспечивается соблюдением принципов историзма, синхронности и хронологической последовательности изучения материала. Классический принцип постижения специфики словесного творчества путем изучения элементов стилистики, стиховедения, теории образа, структуры художественного произведения, литературных родов, художественного метода и стиля нацелен на повышение читательской культуры учащихся. Литературоведческие термины изучаются последовательно при рассмотрении конкретных особенностей литературных текстов (от изобразительно-выразительных средств к структуре текста, литературным родам и жанрам,

историческому развитию родов, жанров и литературных направлений) на основе индуктивного подхода. Изучение литературы предполагает идеино-художественный, сюжетно-композиционный, пообразный, стилевой анализ текста; при этом рассматривается творческая история произведения, его место в контексте творчества писателя или сравнительно с произведениями других авторов; учащиеся знакомятся с личностью и биографией писателя. Большое значение придается вступительным занятиям и организации чтения.

Изучение литературы есть движение от художественного текста к художественному миру; в процессе обучения должно происходить сотворчество, обмен пониманием и интерпретацией текстов между педагогом и учащимися. Задача учителя – помочь ученику выразить и сформулировать в устной и письменной речи свое понимание художественного произведения, создать собственный художественный или критический текст.

В содержании курса литературы для каждого класса есть доминанта, которая предопределила отбор художественных текстов:

- 5 класс: «Русская словесность: Фольклор и литература»;
- 6 класс: «Русская словесность: Миф и литература»;
- 7 класс: «Русская словесность: Мир художественной литературы»;
- 8 класс: «Русская литература: Периоды и стили»;
- 9 класс: «Русская классическая литература и современность. I часть».

Программа по русской литературе предлагает три списка литературных произведений: 1) для чтения и изучения; 2) для чтения и обсуждения; 3) для внеклассного (дополнительного) чтения. Первый список содержит обязательный минимум произведений, изучаемых в три этапа (восприятие, анализ, обобщение) текстуально, подробно, с выполнением устных и письменных заданий разного характера (репродуктивного, аналитического, творческого). Второй список дает произведения для чтения, осмыслиения, обсуждения в классе, для письменного или устного отзыва о них и т.д. (рассматриваются проблема, герой, своеобразие композиции или сюжета). Третий список – рекомендательный, расширяющий круг самостоятельного чтения учащихся список.

Литературное образование в 5-9 классах включает и внеклассную работу, которая складывается из работы повседневной (руководство внеклассным чтением), эпизодической (читательские конференции, утренники, литературные и поэтические вечера, экскурсии), циклической (работа кружков, объединений, клубов, музеев и др.) и проводится в индивидуальной, групповой и массовой форме. Для внеклассных занятий характерны особые формы: встречи с поэтами-земляками; занятия-концерты, экскурсии на природу, литературно-краеведческие экскурсии, уроки внеклассного чтения.

Количество часов по литературе составляет: в 5-9 классах – по 2 часа в неделю, общее количество – по 68 часов в год.

На изучение предмета «Русская литература» в 5 классе выделено 68 часов, из них на: введение – 4 часа, чтение и изучение – 35 часов, чтение и

обсуждение – 16 часов, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов;

6 классе – 68 часов, из них на: введение – 2 часа, чтение и изучение – 37 часов, чтение и обсуждение – 16 часов, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов;

в 7 классе – 68 часов, из них на: введение – 2 часа, чтение и изучение – 32 часа, чтение и обсуждение – 21 час, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов;

в 8 классе – 68 часов, из них: введение – 5 часов, чтение и изучение – 38 часов, чтение и обсуждение – 12 часов, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов;

в 9 классе – 68 часов, из них: введение – 2 часа, чтение и изучение – 53 часов, заключение – 1 час, внеклассное чтение – 4 часа, уроки по развитию речи – 8 часов.

Количество учебных часов, отводимое учебной программой на изучение произведения, носит рекомендательный характер: возможна корректировка распределения количества часов в рамках темы для проведения творческих работ, поэтических чтений, читательских конференций и др.

Количество письменных работ: классных /домашних сочинений в 5 классе – 3/1, в 6 классе – 3/1, в 7 классе – 4/1, в 8 классе – 4/1, в 9 классе – 5/1.

Примерный объем сочинений: 5 класс – 1-1,5 листа, 6 класс – 1,5-2 листа, 7 класс – 2-2,5 листа, 8 класс – 2,5-3 листа, 9 класс – 3,5-4 листа.

Увеличение количества часов на развитие речи в рамках школьного курса литературы предполагает, кроме традиционного написания классных сочинений, также уроки по подготовке к сочинению и объяснение типичных ошибок в письменных работах школьников, творческие работы, литературоведческий анализ художественных произведений.

С учетом требований международных исследований PISA необходимо в процессе обучения литературе повысить качество чтения и понимания текста обучающимися. Учебный процесс рекомендуется строить с использованием следующих приемов и методов, нацеленных на формирование умения воспринимать и создавать связный текст на литературную тему: 1) регулярное проведение аудиторных сочинений на литературную тему; 2) письменное обоснование выставленной учителем отметки с указанием сильных и слабых сторон ученической работы; 3) реализация установки на доработку и переработку учеником текста сочинения по замечаниям учителя (всей работы или отдельных ее частей); 4) проведение на завершающем этапе изучения монографической темы уроков обобщающего типа, нацеленных на подготовку к сочинению (анализ перечня тем сочинений, обсуждение способов раскрытия конкретной темы, разработка вариантов вступления и заключения к сочинениям на разные темы и др.); 5) систематическое включение в процесс обучения устных и письменных заданий (эссе) небольшого объема, требующих ответа на проблемный вопрос, сопоставлений тех или иных литературных

явлений, интерпретации текста или его фрагмента; 6) последовательное формирование навыка тезирования, конспектирования, реферирования, составления разного вида планов.

В 5-8 классах письменные работы по литературе носят обучающий характер. Отметки за обучающие работы выставляются по усмотрению учителя только по литературе и должны носить стимулирующий характер. Тетради для обучающих работ по русской литературе проверяются не реже одного раза в месяц. В любой проверяемой работе по литературе исправляются все допущенные учениками ошибки.

Отметки за сочинение по русской литературе в 9 классе выставляются по литературе и языку: первая – по литературе, вторая – по языку. При написании домашнего сочинения или других творческих работ отметка за работу выставляется в графу, соответствующую дате, когда давалось задание, или дате, когда проходила защита творческой работы.

Отметки за чтение наизусть выставляются на учебном занятии, следующем за учебным занятием, на котором было дано задание выучить наизусть, или на любом другом учебном занятии, тема которого включает изучение данного произведения.

Для углубленного изучения русской литературы можно предложить следующие дополнительные занятия: «Сказочные традиции в русской литературе» (5 класс); «Имена и образы античных, библейских и славянских мифов в русской литературе» (6 класс); «Учимся читать лирические произведения» (7 класс); «Русские писатели о любви» или «Вечные образы мировой литературы» (8 класс); «История русской культуры» (9 класс).

Оқыту орыс, ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерге арналған «Қазақ тілі»

Қазақстан Республикасының «Тіл туралы», «Білім туралы» Заңдары мен «Қазақстан-2050» стратегиялық бағдарламасында белгіленген міндеттер еліміздің білім беру жүйесінде көптілді менгерген дара тұлға қалыптастыру мақсатын жүзеге асырудың ұтымды жолдарын анықтауды талап етіп отыр. Бұл үш тілді қатар білуге арналған тіл саясатына сәйкес мемлекеттік тілдің доминанттық рөлін күшайтуге келіп саяды.

«Қазақ тілі» пәнінің маңыздылығы қазақ тілінің Мемлекеттік тіл мәртебесімен дәйектеледі. Сондықтан қазақ тілін оқыту барысында өзге тілде білім алатын негізгі мектеп оқушыларына қазақ тіліндегі сөйлесім әрекетін мәдениаралық қатысым құралы ретінде менгерту көзделеді.

Әлемдік білім кеңістігінде орнықкан «Шетел тілдерін деңгейлеп менгертудің еуропалық жүйесінде» белгіленген тілді игерудің деңгейлері мен олардың сипаттарының негізінде қазақ тілін үйретудің деңгейлері айқындалды. Оқушының білім, білік, дағдылары орта мектеп жүйесінде тілді деңгейлік менгерту ерекшеліктеріне сәйкестендіріліп, жіктелді. Атап айтқанда:

5-7- сыныптардағы Негізгі деңгей-А_{2.1.2} үш игерімді қамтиды:

- қалыптасу қарсаңындағы орташа игерім А_{2.1} – 5-сынып;
- қалыптасу қарсаңындағы толық игерім А_{2.1.1} – 6-сынып;
- қалыптасқан бастапқы игерім А_{2.1.2} – 7-сынып.

8-9-сыныптардағы Орта деңгей-А_{2.+} екі игерімді қамтиды:

- қалыптасқан орташа игерім А_{2.2} – 8-сынып;
- қалыптасқан толық игерім А_{2.+} – 9-сынып.

Қазақстан Республикасы халқының контингенті мен қазақ тілді емес жалпы білім беретін мектептердегі тілдерді оқыту мен үйретудің өзіндік ерекшелігі ескерілді және тілдерді деңгейлік менгерудің европалық жүйесі негізге алынды. Соған орай, біріншіден, европалық жүйеге сәйкестендірілген тілдік деңгейлер жалпы білім беретін орта мектептің 1-11-сыныптары бойынша сараланды. Екіншіден, негізгі және орта деңгейлердегі базалық білім мазмұны тілдік деңгейлер бойынша түзілді. Төртіншіден, оқушының білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар негізгі және орта деңгейлердің ерекшеліктерін ескере отырып, сөйлесім әрекетінің бес түрі (тыңдалым, оқылым, айтылым, жазылым, тілдесім) бойынша сараланды. Бесіншіден, әр сыныптағы бағдарлама материалдары тілдік білім, қатысымдық-сөйлесімдік білім және мәдениетаралық қарым-қатынас білімі бойынша нақтыланып ұсынылды.

Қазақ тілін үйренуге негіз болатын білімдер арқылы оқушылардың жобаланған оқу нәтижелеріне қол жеткізу мүмкіндіктері қарастырылады.

Пәнді оқытудың мақсаты – негізгі және орта деңгейлер бойынша қазақ тілін қатысымдық түрғыдан менгерту; оқушыны өз ойын айқын, түсінікті жеткізуге үйрету, коммуникативтік қабілеті дамыған дара тұлғаның дамуына мүмкіндік жасау.

Осы мақсатты жүзеге асырудағы оқу пәннің міндеттері:

- оқушыларды сөйлесім әрекетінің түрлерін әлеуметтік ортада қолдана білуге үйрету;
- оқушылардың тілдік дағдысы мен ойлау қабілетін дамыту;
- қарым-қатынас әдебі нормаларын менгерту;
- күнделікті өмір жағдаяттарында қазақ тілін орынды қолдана білуге дағыландыру;
- оқушыны қазақ халқының мәдениетімен, әдебиетімен, ұлттық салт-дәстүрімен таныстырып, мәдени ортада пайдалануға баулу;
- оқушылардың шығармашылық қабілетін дамытып, іскерлік дағдыларын жетілдіру;
- оқушылардың қазақ тіліне қызығушылығын дамыту, қазақ еліне, мемлекеттік тілге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.

Мектептің негізгі орта деңгейінде менгерілетін тілдік және қатысымдық біліктер 2 деңгейге жіктеліп берілген. Білім деңгейлерін ішкі кезендерге бөлу білім беруді дара тұлғаға бағдарлау ұстанымына сай іске асады. Бір деңгейдің

алғашқы сатысында білім мазмұнын игерे алмаған оқушы бейімдеу, дамыту, психологиялық үйлесімділік ұстанымдары негізінде келесі сатыда тиісті мазмұнды менгеруге мүмкіндік алады.

Сонымен қатар, қазақ тілді емес мектептердегі «Қазақ тілі» пәнінің білім мазмұны қатысымдық-әрекеттік, қатысымдық-функционалдық, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, ұлттық ерекшеліктерді ескеру, оқу материалдары мазмұнының аутенттілігі, шындық өмірге сәйкестігі; оқушының тілді білу деңгейіне сай келуі; білім мазмұнының жеке тұлғаның өзін-өзі дамытуға, оның өзіндік және шығармашылық қабілетін арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған оқыту ұстанымдарын басшылыққа ала іріктелген. Яғни:

– үздіксіздік ұстанымы оқытудың барлық сатыларының арасындағы жалғастырықты әдіснама, мазмұн, әдістеме және технология сабактастыры түрғысынан оқытуды қамтамасыз етеді;

– оқытудың әрекетшілдік негіздегі ұстанымы оқушыларды оқу-танымдық әрекетке белсенді қатыстыру арқылы жаңа білімдерді ашуын, өзін өзі бағалау мен өз әрекетін өзі бақылай алу дағдыларының қалыптасусын қамтамасыз етеді;

– пәнаралық байланыс ұстанымы мәтіннен ақпаратты тауып алу тәсілі, мәтінді мағыналық бөліктерге бөлу, негізгі және қосалқы ойды ажыраты алу және т.б. (әдебиетпен байланыс); өзектілік тәсілі, салыстыру, жүйелілік, қарсы қою, себеп-салдарлық байланысты анықтау және т.б. (ана тілімен байланыс) жұмыстар арқылы жүзеге асырылады;

– түсіністік ұстанымы қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық үйлесімді жағдай тудыруға мүмкіндік жасайды. Оқушылардың қарым-қатынас жасауына және олардың өз жетістігін сезінуіне мүмкіндік беретін тілекtestіk ниетті ұстану оқу үдерісі тиімділігінің маңызды шарты болып табылады;

– оқушылардың тұлғалық жетістіктерін ескеру ұстанымы түрлі деңгейдегі күрделі тапсырмаларды шешуге, өздік жұмыстарды орындауға, оқыту мотивінің тұлғалық-мәнділігін қалыптастыруға, оқытудың ұтымды технологиясы мен оқу материалдарын тандауға және бейімдеуге, білім деңгейлері әртүрлі оқушылардың жоспарланған нәтижелерге жетуіне мүмкіндік береді;

– шығармашылық ұстанымы оқушылардың түрлі шынайы жағдаяттарда жаңа типтегі міндеттерді өздігінен шешу қабілетін, құзыреттілікке бағытталған тапсырмаларды орындау білігін қалыптастыруға мүмкіндік тудырады.

Білім берудің барлық деңгейлерінде «Қазақ тілі» пәнінің мазмұндық желісі үш аяға бөлініп ұсынылған: әлеуметтік-тұрмыстық ая; әлеуметтік-мәдени ая; оқу-еңбек аясы.

Оқу үдерісінде жүзеге асырылатын пәнаралық байланыс оқушының қазақ тіліндегі сөздік қорын молайтуға, дүниетанымын көңейтуге, қазақ тілін қолдану мүмкіндіктерін арттыруға жол ашады.

Оқушының мемлекеттік тілді үйренуге деген қызығушылығын ояту,

мемлекеттік тілді менгеруге деген қажеттілікті сезіндіру мұғалімнің оқу үдерісін тиімді де қызықты ұйымдастыруына байланысты. Тілді үйретуде баланың тұлғалық ерекшелігін ескерген жөн. Шығармашылық қабілеті жоғары оқушыларға әртүрлі тақырыптарда шығарма, әңгіме, реферат жазғызып, ізденімпаз, қызығушылығы жоғары оқушыға ақпарат құралдарынан материал жинап, пресс-конференция сабағын өткізуі тапсыру оң нәтижесін береді. Сонымен қатар оңтайлы пайдаланылған дидактикалық, сюжеттік, рөлдік ойындар да оқушының өзін таныта алуына, сыныптастар пікірімен санасуына, шешен сөйлеу қабілетін үйренуіне және білімін жан-жақты көрсетуіне мүмкіндік береді. Оқушылардың ой-өрісін өсіріп, оларға тілдің ұлттық мәдени мұра, тіршіліктің өзегі, танымның көзі екендігін сезіндіру үшін ақпараттық технология ресурстарын, мультимедиалық құралдарды, ғаламтор материалдарын, бейнероликтерді, электронды оқулықтарды кеңінен қолдану тиімді.

Оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептің негізгі орта деңгейінде «Қазақ тілі» пәні аптасына 3 сағаттан оқытылып, оқу жылында әр сыныпта 102 сағатты, ал оқыту ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептердің 5-9-сыныптарында аптасына 2 сағаттан оқытылып, оқу жылында әр сыныпта 68 сағатты құрайды.

Оқыту орыс, ұйғыр тілдерінде жүргізілетін мектептерге арналған «Қазақ әдебиеті»

Қазақ әдебиеті – қазақ халқының ұрпақтан ұрпаққа жеткен рухани, мәдени мұрасы, сөз өнерінің асыл қазынасы. «Қазақ әдебиеті» пәнін оқыту арқылы мемлекеттік тілді менгерген, өзге ұлттар әдебиетін құрметтейтін, бойында елжандылық, адамгершілік сезімдері қалыптасқан тұлғаның дамуына ықпал ету көзделеді.

Пәнді оқыту мақсаты:

- қазақ әдебиетінің озық классикалық ұлгілері арқылы оның басты идеялық бағытын, тақырыптық, мазмұндық мақсатын саралай біletін және қазақ халқының рухани әлемін, дәстүрін, әдебиеті мен мәдениетін бағалай алатын, танымы жоғары, өркениетті қоғамға сай тұлға қалыптастыру.

Пәнді оқыту міндеттері:

- әдеби көркем туынды арқылы оқушының мемлекеттік тілді менгеру мүмкіндігін арттыру;

- қазақ халқының әдебиеті, тарихы, тілі, мәдениеті, өнері туралы біртұтас түсініктерін қалыптастыру;

- көркем әдебиетті оқытуда шығарманың тақырыптық-идеялық мәнін менгерту және рухани-мәдени құндылықтар жөнінде пікір алмасуға үйрету;

- оқушылардың әдеби-теориялық білімдерін тереңдетіп, шығарманың мазмұндық, жанрлық-стильдік ерекшеліктерін таныту;

- әдебиет тарихы бойынша тиісті мәліметтер мен әдебиеттану ұғымдарын пайдалана отырып, көркем шығармаларды оқу мен талдау дағдыларын

менгерту;

- қазақ тілінде сөйлеу әрекеттерін еркін орындау, әдеби тіл үлгісін пайдалана отырып, пән бойынша өз ойларын қазақ тілінде өзгеге және топта қорғай білу.

Шәкірттерге білім мазмұнын игертумен қатар, оларға ұлттық мәдени құндылықтарды таныту, оқушылардың тілдік қорын байыту, әдеби білімнің жүйелілігі, білім мазмұнының сабактастыры мен пәнаралық байланыс сияқты ұстанымдар басшылыққа алынды. Оқу орыс тілінде жүретін мектептердегі «Қазақ әдебиеті» пәнінің білім мазмұнын іріктеудің өзіндік ерекшелігі бар екені белгілі. Мұнда көркем шығармалар жүйелі, ықшамдалып берілуі қарастырылды. 5-9-сыныптарда ауыз әдебиеті, қазақ әдебиеті тарихының ежелгі дәуірінен бүгінгі күніне дейінгі ұлттық құндылықтар туралы түсініктер, XIX, XX ғасыр әдебиетінің өкілдері оқытылады. Әдебиеттің теориялық мәселелері, көркем шығармаларды тұтас талдау жүйесі, көркем туындының стильдік ерекшеліктері тұтастай емес, әр тақырыптың өзіндік ерекшелігіне қарай талданады.

6-сыныпта «Айтыс», «Ежелгі дәуір әдебиеті туралы түсінік», Ш.Құдайбердіұлының «Адамдық борышың» шығармаларымен толықтырылды.

7-сыныпта Махамбеттің «Тарланым» өлеңі, З.Шашкиннің «Доктор Дарханов» романынан үзінді, Ж.Молдағалиев «Мен қазақпын» поэмасынан үзінді, Ш.Мұртаза «Жұз жылдық жара» әңгімесі енгізілді.

8-сыныпта Әл-Фарабидің «Қашықтасың туған жер» өлеңімен толықтырылды.

Оқыту орыс тіліндегі жалпы білім беретін мектептің 9-сыныбына арналған «Қазақ әдебиеті» оқу бағдарламасының апталық жүктемесі 2 сағат. Сондықтан оқу бағдарламасы қазақ халқының ауыз әдебиетінің түрлері тұрмыс-салт жырлары, батырлар жыры, лиро-эпостық жырлар, айтыс, Нысанбай жыраудың «Кенесары-Наурызбай» жыры, М.Мақатаевтың «Райымбек, Райымбек!» поэмасы, тәуелсіздік жылдарындағы әдебиет т.б. тақырыптарымен толықты. Бұл тақырыптар оқушыларды қазақ халқының салт-дәстүрін білуге, құрметтеуге, елжандылыққа тәрбиелейтіні сөзсіз. Аталған тақырыптар оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектеп оқушысының қабылдау, тілді білу деңгейлеріне сай жасалынған.

Бағдарламаның білім мазмұнына қазақ әдебиетінің үздік шығармалары ұсынылып, олардың ой қазығы, сюжеті, композициясы, жанрлық сипаты мен кейіпкерлерін, ондағы халықтық әдет-ғұрып пен салт-дәстүрлер көрінісін, табиғат суретін, қаламгерлердің сөз қолданыстарын зерделеуге баса мән беріледі. Қазақ әдебиетін оқыту арқылы оқушылардың өзіндік ой пікірін айтуда, шығармашылық жұмысқа тартуға жол ашады.

Оқытудағы мұндай әрекеттер оқушылардың осыған дейін менгерген білім, дағдыларын жүйелей түсіп, оның кеңеюіне мүмкіндік береді. Пәнди оқып-үйрену арқылы оқушылар әлеуметтік өмірге бейімделіп, қоршаған орта, замана келбетін түсінуге қажетті білім, білік, дағдыларын игереді. Өзге ұлттың

мәдениетін, тілін құрметтеу, әдебиетін терең сезіммен сүйе білуге үйрету де көзделеді. Оқушының жан-жақты білім алып, рухани өсуі мақсат етіледі.

Қазақ әдебиеті танымдық, тәрбиелік қызмет атқаратындықтан, бұл бағдарламада көрсетілген әдеби білім мазмұны осыған дейінгі сыныптарда берілген базалық білімнің табиғи жалғасы, біртұтас құрамдас бөлігі болып табылады. Яғни, қазақ әдебиетін біртұтас, жүйелі сипатта оқыту оқушылардың үйлесімді дамуына қызмет етеді.

Пәнаралық байланыс оқушының дүниетанымдық денгейін арттырып, туған әдебиетінен өзге ғылым салаларын игеру мақсатында пайдалануына мүмкіндік береді.

«Қазақ тілімен»: көркем әдебиет мәтіндерінен стильдің түрлерін, кірме сөздерді, архаизм, жаңа сөздерді (неологизм) табуға бағыт беріледі. Сөйлемдердің грамматикалық нормаларға сәйкестігін, құрылымын қарастырады.

«Қазақстан тарихымен»: әдеби оқиғалардың тарихи факторлармен тығыз байланыста болатындығын түсінуіне, тарихи деректерді орынды пайдаланып, өзіндік ой-түжірымдар жасай білуіне жол ашады.

Жаратылыстану циклі пәндерімен: танымдық бағытта берілетін материалдар жаратылыстану пәндерінің мазмұнымен тікелей байланыста болғандықтан, оқушылардың дүниетанымын қалыптастырады.

«Музыка» пәнімен: әннің идеялық-көркемдік және эстетикалық маңызын, ұлттық әуеннің қазіргі әндермен ұқастықтары мен айырмашылықтарын, көркемдік ерекшеліктерін түсінуге мүмкіндік береді.

Оқу жүктемесінің көлемі

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында ұсынылған типтік оқу жоспарына сәйкес оқу жүктемесінің көлемі.

5-қосымша:

5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

9-сынып – аптасына 2 сағат, оқу жылында – 68 сағат.

6-қосымша:

5-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

6-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

7-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

8-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат;

9-сынып – аптасына 1 сағат, оқу жылында – 34 сағат.

Иностранные языки

Курс иностранного языка для уровня основного среднего образования ориентирован на подготовку к обучению на уровне общего среднего

образования, т.е. соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком: А₁, А₂, А₂₊:

- 5 класс – А₁ («Выживание 1»);
- 6 класс – А₁ («Выживание 1.1»);
- 7 класс – А₂ («Предпороговый 1»);
- 8 класс – А₂ («Предпороговый 1.1»);
- 9 класс – А₂₊ («Предпороговый 2»).

Цель обучения иностранному языку на уровне основного среднего образования состоит в формировании и развитии способности учащихся к межкультурному общению с носителями иностранного языка в соответствии с общеевропейским до пороговым (А₁, А₂) уровнем обученности, в формировании функциональной грамотности учащихся.

Задачи обучения как объективное отражение целей обучения применительно к конкретному этапу реализуются через:

- овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, лексическими, грамматическими, орфографическими) и способами их использования в иноязычном общении;
- развитие коммуникативных умений на основе четырех видов речевой деятельности – аудирования, говорения, чтения и письма;
- приобщение учащихся к культуре, традициям, обычаям народа страны изучаемого языка;
- формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- формировать компенсаторные умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- формирование и развитие общих и специальных умений доступными для обучающихся способами и средствами, с использованием информационно-коммуникационных технологий, умения самостоятельно изучать иностранный язык и культуру стран изучаемого языка;
- осознание учащимися роли и места иностранного языка в современном мире, в будущей профессиональной деятельности, овладение стратегиями самонаблюдения, самоанализа и самооценки своего речекоммуникативного развития;
- использование полученных общеучебных умений, навыков и знаний прикладного характера для решения учебных и практических задач, способствующих развитию учебно-познавательной компетентности;
- развитие национального самосознания; стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ и толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

Познавательный процесс на данном этапе, как и на последующих этапах, организуется концентрически: сферы общения и тематика предыдущего этапа подхватываются, расширяются, к ним прибавляется ряд новых речевых тем. Развитие коммуникативно-речевой деятельности прогрессирует также

поэтапно: от деятельности репродуктивного характера к репродуктивно-продуктивной и далее – к продуктивной.

В 5-7 классах для развития навыков говорения (диалогической и монологической речи) используются репродуктивные и репродуктивно-продуктивные упражнения: для диалогической речи могут быть использованы упражнения в воспроизведении диалогов-образцов, подстановке реплик, конструировании диалогов из заданных реплик. Упражнения могут носить творческий характер. Развитие навыков монологической речи осуществляется на репродуктивном и репродуктивно-продуктивном уровнях с опорой на ключевые слова, план, логическую схему, ассоциаграмму и т.д. Для лучшего усвоения необходимого материала можно рекомендовать выполнение упражнений сначала письменно, а затем устно.

Уровень знаний иностранного языка на данном этапе должен обеспечить учащимся возможность понимать на слух и при чтении основное содержание текстов разных жанров, построенных на знакомом языковом материале, письменных заданий репродуктивного и репродуктивно-продуктивного характера.

В 8-9 классах (уровень обученности А₂) идет дальнейшее развитие коммуникативно-межкультурной компетенции в составе всех ее компонентов: расширение грамматического и лексического минимумов, упрочение языковых и речевых навыков, развитие дискурсивных и социокультурных умений. На данном уровне обучения необходимо формировать умения построить связное высказывание без опоры на образец, без вербальных опор, с учетом собственного опыта и жизненные знания обучающегося.

В условиях введения полиязычного образования английскому языку уделяется особое внимание. В полиязычных школах предполагается углубленное изучение английского языка.

В 5-7 классах рекомендуется формирование лексического минимума, создание начального терминологического глоссария по неязыковым дисциплинам.

В 8-9 классах увеличивается лексический минимум, расширяется объем курса предмета, преподаваемого на английском языке. На уровне общего среднего образования изучение материала по неязыковым дисциплинам ведется отдельными модулями или весь курс преподается на английском языке.

Обновление и развитие иноязычного образования в 5-9 классах может быть направлено на:

- обучение иностранным языкам в контексте межкультурной парадигмы, имеющей большой личностно-развивающий потенциал;
- развитие умений представлять родную страну и культуру, а также культуру страны изучаемого языка в условиях иноязычного межкультурного общения;
- ознакомление школьников с основами самонаблюдения и самооценки в области владения иностранным языком;

- формирование умения решать типовые учебные задачи, требующие практико-ориентированных знаний (выполнение различных ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирование портфолио, чтение и понимание сложных текстов, правовая и экологическая грамотность, умение вести диалог, ориентация в мире профессий, общекультурная грамотность, правила личной безопасности);
- применение современных педагогических технологий организации самостоятельной работы обучающихся, способствующих осознанному, самостоятельному определению, планированию собственного речевого поведения (технологии критического мышления через чтение и письмо, проектного обучения);
- развитие самообразовательного потенциала, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения языков и диалога культур – национальной и страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты обучения английскому языку рассматриваются в трех аспектах: наряду с предметными, впервые выделены личностные и системно-деятельностные. Это обеспечивает целостное формирование личности школьника, обладающей как предметными знаниями и умениями, так и универсальными навыками функционального использования языка в окружающем мире.

Связь универсальных учебных действий, отражаемых в личностных и системно-деятельностных результатах отражена в содержании предмета «Иностранный язык». Воспитание общей коммуникативной культуры, формирование коммуникативной компетенции в родном и иностранном языках – это важнейшие задачи современной школы.

Количество часов в неделю по иностранному языку составляет: в 5, 6, 7, 8, 9 классах по 2 часа в неделю, в год – по 68 часов в каждом классе.

2.2 Образовательная область «Математика и информатика»

Изучение математики на уровне основного среднего образования направлено на достижение следующих целей: овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, при изучении смежных дисциплин; продолжение математического образования, овладение математическим языком как средством решения практических задач.

В связи с увеличением количества часов на изучение курса математики в 5-9 классах в начале каждого класса отведено время на повторение, углубление и систематизацию математических знаний, освоенных при изучении курсов математики предыдущих классов. Больше внимание стало уделяться на отработку вычислительных навыков и других программных умений, поскольку в рамках предыдущего объема учебной нагрузки этого достигать не удавалось. Что в свою очередь препятствовало полноценному

усвоению математического материала последующих курсов обучения. Также отрицательно сказывалось на уровень усвоения материалов предметов естественно-математического цикла.

Введение дополнительного часа позволила более рационально структурировать содержание материала курса математики 5-6 классов, усовершенствовать порядок изложения содержания математического материала курса алгебры 7-9 классов.

В 5-6 классах изучается предмет «Математика».

Начиная с 7 класса, математика изучается дифференцированно, т.е. вводится изучение систематических курсов алгебры и геометрии.

Математика

Математика в 5-6 классах – интегрированный учебный предмет, обеспечивающий преемственность и перспективность в обучении учащихся математике на начальном и основном уровнях среднего образования.

Цель обучения математике в 5-6 классах – обеспечение качественного усвоения базисных основ математики через вовлечение учащихся в математическую деятельность, направленную на обеспечение понимания ими математического материала и развития интеллекта; приобретение практических навыков, умений проводить рассуждения, формирования математического стиля мышления на основе национальных и общечеловеческих ценностей; осуществление целенаправленной пропедевтической подготовки к изучению алгебры и геометрии, а также предметов естественно-математического цикла на уровне основного среднего образования.

Задачи обучения: развитие наглядно-образного и логического мышления, учебных мотивов, способности к самообразованию, математической речи, формирование умений проводить анализ и синтез, решать несложные исследовательские задачи; обеспечение качественного усвоения базисных основ математики, направленного на развитие интеллектуальных качеств личности: абстрактного и логического мышления, интуиции, познавательных интересов, самостоятельности, волевых качеств и др., умственное развитие умений обосновывать и доказывать утверждения, развитие логического мышления учащихся; математической интуиции и потенциальных творческих способностей каждого учащегося; развитие навыков самостоятельной работы; предоставление учащимся возможности самостоятельного конструирования задач по данной теме, их решения.

Особенностью обучения математике в 5-6 классах является изложение материала на индуктивной основе, с использованием конкретных примеров. Соблюдая принцип преемственности в 5 классе в начале учебного года систематизируется материал, изученный учащимися в начальных классах с включением элементов новизны. Данный курс отличается своей практической ориентированностью и направлен на формирование навыков, необходимых для изучения математики в старших классах, а также на формирование важных

навыков, которые будут необходимы обучающимся в их жизни. Ведётся подготовка к дедуктивному изложению теории через неявное (без использования терминологии) введение определений понятий, через обоснование получаемых выводов (правил, формулировки свойств и т.п.). Изучение математики осуществляется с опорой на развитие наглядно-образного мышления, широкое применение наглядности, на подготовку учащихся к изучению геометрии, к использованию геометрических умений при изучении других предметов, а также в повседневной жизни. Особое место занимают текстовые задачи, призванные развить у школьников способности переноса теоретических знаний на практику. При формировании умений и навыков решения текстовых задач упор делается на арифметические и алгебраические способы решения задач. Текстовые задачи также помогают понять смысл таких понятий, как процент, дроби, пропорция, функция и т.д.

В курсе 5 класса рассматривают элементы математической статистики. Понятие медианы, которое ранее изучалось в 6 классе, перенесено в базовое содержание 5 класса.

Количество часов по математике составляет: в 5-6 классах по 6 часов в неделю, по 204 часа в учебном году в каждом классе.

Алгебра

Алгебра – один из важнейших разделов математики. Она является языком науки и техники. С ее помощью моделируются, изучаются и прогнозируются многие явления и процессы, происходящие в природе и обществе. Алгебра обеспечивает изучение других школьных предметов, прежде всего, предметов естественно-математического цикла, в частности физики, информатики, геометрии.

Цели обучения: освоение обучающимися базисных основ алгебры: развитие вычислительных навыков и формирование умений преобразования алгебраических выражений и решения задач; усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач.

Задачи обучения: формирование понятия действительного числа; формирование умений тождественно преобразовывать рациональные и тригонометрические выражения, работать с графиками функций; обучение решению уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств; обучение решению текстовых задач с помощью уравнений, неравенств и их систем; ознакомление с основными способами представления и анализа статистических данных, приобретение элементарных вероятностных представлений.

Особенностью обучения алгебре в 7-9 классах является переход к дедуктивному изложению теории. При изучении курса алгебры учащиеся овладевают оперативными умениями и навыками, составляющими существенное звено математического аппарата, который активно применяется при решении разнообразных задач. Курс алгебры строится вокруг четырех

содержательных линий: числа и выражения, тождественные преобразования, уравнения и неравенства, функции. Все эти линии развиваются в курсе не изолированно, а тесно переплетаются и взаимодействуют.

Материал по теории вероятности из курса 7 класса перенесено в базовые содержания последующих классов. В курсе алгебры 9 класса сгруппированы все формулы тригонометрии. Формулы тригонометрии, которые ранее изучались в 10 классе, перенесены в базовое содержание 9 класса.

Количество часов по алгебре составляет: в 7-9 классах по 3 часа в неделю, по 102 часа в учебном году в каждом классе.

Геометрия

Геометрия в 7-9 классах основной школы – систематический учебный курс, сочетающих в себе черты естественно-научной дисциплины и формально-логической теории.

При изучении геометрии в 7-9 классах у учащихся формируются, углубляются и систематизируются знания о геометрических фигурах на плоскости, развивается логическое и образное мышление. Овладение учащимися системой геометрических знаний и умений в комплексе с другими естественно-научными дисциплинами способствует формированию научного мировоззрения учащихся и познанию окружающего мира.

Целью изучения курса геометрии в основной школе как учебного предмета является обеспечение всех учащихся необходимым базовым уровнем математической подготовки в области геометрии для дальнейшего обучения; подготовка аппарата, необходимого для изучения смежных дисциплин и курса стереометрии в старших классах.

Изучение курса геометрии в основной школе направлено на достижение следующих целей воспитания интеллектуально развитой личности: развитие логического мышления; формирование и развитие умений и навыков геометрических построений и обоснования их правильности; формирование и развитие навыков практической деятельности на основе геометрических знаний, навыков математической деятельности; формирование пространственных представлений учащихся; создание фундамента для формирования пространственного мышления; формирование образного мышления; развитие функциональной грамотности; развитие графической грамотности, эстетического вкуса.

Задачи обучения геометрии определены следующим образом: сформировать у учащихся понятие геометрической фигуры, а также количественных и качественных соотношений между элементами одной или нескольких геометрических фигур; сформировать и развить навыки дедуктивных рассуждений (прямой метод, метод от противного); сформировать навыки построения простейших чертежей, измерительных навыков; сформировать и развить навыки самостоятельного получения знаний; сформировать и развить умения представлять реальный объект в виде одной

или нескольких геометрических фигур; расширить и систематизировать теоретические знания о свойствах плоских фигур; сформировать и развить умения и навыки решения геометрических задач на вычисление, на доказательство и на построение; сформировать и развить умения построения образов плоских фигур, полученных при преобразованиях плоскости; расширить умения и навыки узнавания геометрических фигур на чертежах различной степени сложности, использования дополнительных построений и вспомогательных чертежей при решении задач; сформировать и развить умения и навыки решения геометрических задач алгебраическими методами и векторно-координатными методами на плоскости; сформировать представления учащихся о пространстве и пространственных фигурах; ознакомить учащихся с изображениями пространственных фигур и их элементов; сформировать и развить умение ставить и решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства); сформировать и развить умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию о свойствах плоских и пространственных геометрических фигур.

Методической особенностью обучения геометрии является использование пространственных тел при изучении планиметрии. В 7-9 классах осуществляется переход к дедуктивному изложению теории, подготовка к изучению стереометрии на более ранних этапах изучения геометрии, начиная с 7 класса.

В курсе геометрии 7 класса учащиеся знакомятся с геометрическими фигурами, их свойствами (точка, прямая, луч, отрезок, угол, плоскость, треугольник, окружность); с геометрическими отношениями (принадлежность, пересечение, параллельность, перпендикулярность, равенство); с геометрическими величинами (длина отрезка, мера угла). В обучении геометрии широко используется чертеж. Учащиеся изучают свойства геометрических фигур и отношений, решают задачи, доказывают теоремы, выполняют основные построения циркулем и линейкой. Навыки выполнения чертежей развиваются параллельно с формированием геометрических понятий.

В курсе геометрии 8 класса у учащихся формируются, углубляются и систематизируются знания о геометрических фигурах на плоскости; навыки построения геометрических фигур и дедуктивных рассуждений (прямой метод, метод от противного); умения вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей), применяя изученные свойства и формулы. Учащиеся знакомятся с тригонометрическими функциями острого угла и методом координат на плоскости; овладевают первичными навыками преобразования тригонометрических выражений и навыками применения метода координат к решению геометрических задач.

Курс геометрии 9 класса характеризуется увеличением теоретической значимости изучаемого материала, повышением роли дедукции и степени абстрактности изучаемых объектов. База знаний учащихся пополняется новыми

методами изучения свойств геометрических фигур, такими как векторно-координатный метод, метод преобразований (движений и подобия), а также знакомством с элементами стереометрии. Углубляются межпредметные связи с другими дисциплинами. Расширяется умение решать геометрические задачи и задачи практического содержания, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии. Целенаправленное обращение к примерам из практики развивает умения учащихся вычленять геометрические формы и отношения в окружающем мире, использовать язык геометрии для их описания.

Количество часов по геометрии составляет: в 7, 8, 9 классах по 2 часа в неделю, по 68 часов в учебном году в каждом классе.

Информатика

Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденному Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012 г. №1080 изучение информатики начинается с 5 класса. Разработана новая учебная программа по информатике для 5-9 классов. Необходимость разработки учебной программы обусловлена, с одной стороны, пересмотром содержания общего образования в целом, т.к. изучение информатики предусмотрено с 5 класса (ранее было с 7 класса) и с другой стороны, потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), в связи с этим необходимо уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации и программирования. При этом учитывается важная роль, которую играет алгоритмическое и операционное мышление в формирование личности.

Особенностью обучения информатики в 5-9 классах является ее коренное отличие от других предметов в школе. Так как, существующим технологиям и программным обеспечением приходят новые, ускоренными темпами меняются поколения программного обеспечения, в среднем один раз в полтора года удваиваются основные технические параметры аппаратных средств и один раз в пять-семь лет меняется база стандартов, интерфейсов и протоколов. В этих условиях велика роль фундаментального образования, обеспечивающего профессиональную мобильность человека, готовность его к освоению новых информационных технологий. В связи с этим в содержание курса основной школы надо делать акцент на раннее изучение фундаментальных основ информатики, выработке навыков алгоритмизации.

Первый урок по информатике в каждом классе отводится для повторения правил техники безопасности в кабинете вычислительной техники. При выполнении практических заданий, связанных с работой в сети Интернет, необходимо уделять особое внимание этическим и правовым аспектам работы с информацией в соответствии с действующим Законодательством Республики

Казахстан.

Целью изучения информатики является формирование у обучающихся информационной компетентности через систематизацию базовых знаний по теоретическим основам информатики и современных информационных технологий, привитие навыков работы с программами обработки информации различного вида, развитие алгоритмического и операционного мышления, ознакомление с языком программирования и принципами моделирования.

Задачи обучения:

- 1) сформировать представление об информации;
- 2) сформировать навыки использования основных средств вычислительной техники и телекоммуникаций;
- 3) дать представления об информационных моделях, основных областях применения метода моделирования;
- 4) научить пользоваться основными базовыми алгоритмическими конструкциями на языке программирования;
- 5) сформировать навыки работы с информационными технологиями по обработке информации;
- 6) сформировать навыки использования средств информационно-коммуникационной технологии в проектной деятельности, повседневной жизни, учебной деятельности, при дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда;
- 7) развивать алгоритмическое и операционное мышление, логические, интеллектуальные и творческие способности учащихся средствами информационно-коммуникационных технологий;
- 8) развивать навыки соблюдения этических и правовых норм информационной деятельности;
- 9) воспитывать информационную культуру учащихся и бережное отношение к технике.

Объем учебной нагрузки по информатике составляет:

- в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Для соблюдения принципа преемственности преподавания информатики разработана переходная учебная программа для 6-9 классов. Данная учебная программа содержит интегрированный материал каждого класса, включающий объем учебного материала данного класса и предыдущих классов. Базовое содержание предмета информатики для 6 класса содержит учебный материал 5-6 классов, 7 класса – учебный материал 5-6-7 классов, 8 класса – учебный материал 6-7-8, 9 класса – учебный материал с учетом пройденных тем в 7-8 классах 2011-2013 учебных годов.

Переходная учебная программа по информатике для 6-9 классов

расчитана только на 2013-2014 учебный год.

Объем учебной нагрузки по информатике составляет:
в 6 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году;
в 7 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году;
в 8 классе – 1,5 часа в неделю, 51 час в учебном году;
в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

На изучение информатики по переходной программе в 6-8 классах выделяется 0,5 часов из вариативного компонента, т.к. учащиеся должны освоить учебный материал предыдущих классов (интегрированный курс). В первом полугодии изучение информатики выделяется 2 часа, во втором полугодии 1 час.

С целью повышения интереса к изучению информатики предлагаются темы проектной деятельности. На проектную деятельность выделены часы по классам. Использование проектных технологий повышает качество обучения не только по информатике, но и реализует межпредметные связи и повышает эффективность изучения учебных предметов, по которым готовится проект. Темы проектной деятельности по пройденным разделам курса выбираются по усмотрению учителя.

2.3 Образовательная область «Естествознание»

Естественнонаучное образование формирует у учащихся понятия о природных явлениях и закономерностях; раскрывает научные методы познания природы. Оно призвано дать возможность человеку, как части природы, осознать не только мир природы, но и свое место в этом изменяющемся мире и направлено на формирование мировоззренческих, культурологических и практико-ориентированных характеристик личности, воспитание системы ценностных личностных качеств.

Содержание образовательной области «Естествознание» интегрированно. В ее состав входит естественнонаучный цикл предметов: естествознание, география, биология, химия, физика.

Предметы, формирующие у учащихся географическое образование на уровне основного среднего образования, изучаются дифференцированно:

предмет «Естествознание» – в 5 классе;
предмет «География» – в 6-9 классах.

Естествознание

Содержание предмета «Естествознание» раскрывает методы научного познания природы; дает представление о Вселенной, Солнечной системе, о Земле как небесном теле с общими представлениями о ее движении, форме, поверхности, магнитных свойствах, об атмосфере, гидросфере, литосфере и человеке на планете Земля; формирует знания о телах и веществах, их свойствах; живую оболочку Земли; окружающую среду и место человека в ней.

Целью обучения курса естествознания является формирование у учащихся естественнонаучных знаний, понятий и целостных представлений о Земле как уникальной планете, имеющей разумное сообщество, системной взаимосвязи природы и общества, развитии функциональной грамотности и системно-комплексного мышления.

Задачи обучения: курс продолжает преемственность в развитии знаний, навыков и умений полученных в начальной школе, а также дальнейшее воспитание общей культуры личности, полиязычие, высокую нравственность, патриотические чувства к Родине и родной природе; формирование умений осуществления экологически грамотной, безопасной для здоровья деятельности, объяснения явлений природы на более высоком уровне и прогнозирование результатов своей деятельности; ознакомление учащихся с методами, используемыми естественными науками при исследовании, преобразовании, восстановлении ресурсов природы; развиваются навыки использования естественнонаучных методов познания окружающего мира (наблюдение, измерения, опыты, составление плана исследования, анализ результатов и формулирование выводов).

Содержание естественнонаучного образования в 5 классе структурировано в соответствии с принципами: соответствия целям и задачам обучения; соответствия возрастным особенностям учащихся; преемственности содержания учебного предмета с содержанием курса «Познание мира»; реализации прикладной и практической направленности естественнонаучного образования.

Реализация образовательной программы по естествознанию осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета и обеспечивается наличием приборов и принадлежностей общего назначения, географических карт, атласов, печатных пособий, аудио и видеоматериалов, других технических средств обучения.

Курс, являясь интегративным по своему смыслу и содержанию, входит в географический цикл, по причине многоплановости рассматриваемых вопросов и стоящей задачи формирования у школьников целостного представления о природе и природных процессах.

Наблюдения и практические занятия проводятся на пришкольном учебно-опытном участке. Обязательно оцениваемыми являются (две) практические работы, имеющие номер.

Вариативная часть учебного плана направлена на разработку и реализацию курсов по выбору. Рекомендуются следующие дополнительные учебные курсы: «Природа и человек», «Зеленая аптека», «Родная земля» и др.

Количество часов по предмету «Естествознание» в 5 классе составляет 1 час в неделю, 34 часа в год.

География

В системе школьного образования предмет «География» играет большую роль в развитии и воспитании подрастающего поколения, формировании чувств патриотизма и национального самосознания, развитии общей и географической культуры, формировании функционально грамотной, творческой личности, в формировании эмоционально-ценостного отношения к окружающей среде, осознанной ответственности перед природой и обществом за сохранение жизни на Земле, осмыслении места Казахстана в современном мире и включенности каждого в жизнь своей страны.

Целью обучения географии на уровне основного среднего образования является формирование у учащихся представления о современной географической науке, ее достижениях и участии в решении важнейших проблем человечества; формирование географического мышления для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов в Казахстане и мире в целом; формирование системы комплексных социально-ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве.

В соответствии с целями обучения определены следующие задачи обучения предмету «География»: овладение основами географической науки и смежных наук о Земле, формирование диалектико-материалистических взглядов на природу, ее развитии, взаимодействии природы, общества и экономики; овладение знаниями и умениями, необходимыми для бережного, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, оценивания, прогнозирования природной и экологической обстановки; изучение основных направлений современного мирового развития, вопросов и проблем, возникающих в процессе изменения природного комплекса и экономического развития, которые охватывают как отдельные регионы так и весь мир; формирование необходимых умений и навыков учебного труда, развитие исследовательских качеств, внимания и наблюдательности, логического мышления, памяти, речи и полиязычия, воображения, умения создавать образы территорий, эстетического восприятия окружающей среды, творческого отношения к жизни и стремления к постоянному развитию, самообразованию и совершенствованию; развитие навыков использования географической, политической, экономической, иной научной и методической информации, карт, изданий периодической печати, интернета, цифровых образовательных ресурсов; овладение знаниями, навыками и умениями для практического использования географических знаний в процессе своей жизни и деятельности; воспитание высоких патриотических чувств, уважения к Конституции Республики Казахстан, выработка активной жизненной позиции.

Выбор структуры и содержания курса географии осуществлен на основе принципов преемственности в изучении учебного материала и межпредметных

связей, учета возрастных особенностей учащихся 6-9 классов и личностно-ориентированного подхода к процессу обучения.

Содержание учебного предмета «География» в 6-7 классах направлено на формирование у учащихся общих понятий о Земле; способах ориентирования на местности, плане и масштабе; общих географических закономерностях; истории формирования и географических особенностях природных комплексов материков и океанов.

Учебный предмет «География» в 8-9 классах знакомит учащихся с физико- и экономико-географическим положением Казахстана, геологическим строением и рельефом, формирует знания о природно-территориальных и экономических районах страны, внешних экономических связях Республики Казахстан и месте Казахстана в мировой экономике.

Учащиеся могут использовать полученные знания при выполнении картографических работ, полевых исследований, практических работ, составлении различных диаграмм и таблиц, описании экономико-, историко-географических объектов и событий, наблюдении за природными, экономическими явлениями и процессами.

Практические работы, проводимые на уроке, направлены на формирование навыков оценивания, прогнозирования, объяснения, определения, выявления географических явлений, а также работе по карте, с ее измерительными ресурсами. Обязательно оцениваемые практические работы выделены номером.

Количество часов по географии составляет:

- в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Вариативная часть содержания образования обеспечивает индивидуальный характер развития учащихся и разрабатывается с учетом пожеланий учащихся и их родителей. Рекомендуются следующие курсы по выбору: «Великие исследователи природы», «Великие путешественники», «Юные сатпаеведы», «За страницами учебника географии Казахстана», «Картографические исследования», «Анализ и моделирование в географии», «Богатства моей Родины», «Географическая экология», «Экономика и экология», «География в поэзии А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Абая, О.О.Сулейменова, С.Сейфуллина».

Биология

Изучение предмета «Биология» на уровне основного среднего образования направлено на формирование знаний о закономерностях природы и оптимальных взаимоотношениях человека с природой, актуальных проблем экологии.

Целью изучения является развитие первоначальных представлений об особенностях строения и жизнедеятельности органического мира, осознание многообразия органического мира как результата приспособленности к условиям среды, формирование представлений об основах эволюционной теории и экологического мышления, основополагающих понятий о клеточном строении живых организмов, об организме и биоценозе как особых формах (уровнях) организации жизни, о биологическом разнообразии в природе Земли как основе её устойчивого развития, основополагающих понятий о доклеточном строении живых организмов, осознание учащимися многообразия живой природы как результата эволюции, формирование представлений о систематике растений и животных, понимание взаимоотношений живых организмов между собой и со средой обитания, осознание роли растений, животных и человека в природе, ценности знаний о своеобразии царств Растений, Животных, микроорганизмов, грибов в природе, жизни человека и в целом высокой значимости жизни.

Задачи обучения:

- 1) развить у учащихся познавательный интерес к изучению органической природы;
- 2) развить знания о живой природе;
- 3) создать условия для формирования основополагающих понятий и опорных знаний, необходимых при изучении курсов «Растений», «Животных», «Человека», «Общей биологии»;
- 4) формировать у учащихся познавательный интерес к изучению закономерностей жизненных явлений;
- 5) развить знания о живой природе, полученных при изучении естественных наук;
- 6) создать у учащихся представления о целостной естественной картине единства органического мира;
- 7) формировать навыки использования своих знаний на практике;
- 8) развивать у учащихся навыки трудовой деятельности в области рационального природопользования и охраны природы, медицины, сельского хозяйства, биотехнологии.

Особенностью изучения биологии в 6 классе является изучения раздела «Растение».

Особенностью изучения биологии в 7 классе является изучения раздела «Животные».

Особенностью изучения биологии в 8 классе является изучения раздела «Человек и его здоровье».

Особенностью изучения биологии в 9 классе является изучения раздела «Основы общей биологии».

Учебный материал 6 класса направлен на формирование понятий о значении царства Растений и многообразии растительного мира на Земле; значении растений в природе и жизни человека; клеточном строении растений.

Ученики знакомятся с многообразием сельскохозяйственных растений, их влиянием на экологию, а также с систематикой растений и многообразием органического мира на Земле – это вирусы, бактерии, грибы, лишайники. В процессе изучения учебного материала развиваются интеллектуальные, творческие способности учащихся через наблюдения и выполнение практических, лабораторных работ по изучению растений.

Совершенствование подготовки и воспитание личности, усвоившей теории, законы, закономерности, понятия, научные и логические методы биологического познания, обладающей умениями эффективно применять знания о здоровом образе жизни, сохранении, охране многообразия экосистем и видов.

В 7 классе изучается царство Животные, многообразие животных, их распространение на Земле. Строение и систематика животных. Значение животных в природе и жизни человека. Ученики изучают диких и домашних животных; взаимосвязи животных в природе; место и роль животных в природных сообществах. Устанавливают зависимость жизни животных от человека. Знакомятся с негативным и заботливым отношением к животным; охраной животного мира. В соответствии с особенностями природы Казахстана рассматривается информация, связанная с определенными видами животных. Также учащиеся могут использовать свои теоретические знания на практике и при выполнении лабораторных работ.

В 8 классе изучается «Человек и его здоровье». В начале рассматриваются общие вопросы, которые включают знания о строении клетки, типах тканей, органах и системе органов, целостности организма, а затем изучается нервная и гуморальная регуляция функций организма. Всестороннее рассмотрение биологии человека реализуется через анатомию, морфологию, физиологию, гигиену человека, сравнительную цитологию и гистологию.

При изучении предмета «Биология» в 8 классе учащиеся овладеют знаниями о закономерностях и процессах (обмен веществ и энергии, онтогенез), происходящих в окружающем мире и в жизни человека, экспериментальными навыками в решении несложных опытно-экспериментальных задач; понятиями здорового образа жизни, умениями проводить анализ изученного, классифицировать, составлять таблицы, строить схемы; обучатся разным способам работы с информацией; изучат методы оказания первой медицинской помощи и сформируют знания о клетке, органах и системе органов человека.

На уровне основного среднего образования продолжается индивидуальное развитие учащихся, происходит использование усвоенных знаний в области рационального природопользования и охраны природы, медицины, сельского хозяйства, биотехнологии. Ученики применяют на практике знания по здоровому образу жизни и гигиене человека; демонстрируют понимание значения жизни как наивысшей ценности.

Биологические знания в 9 классе составляют основу общей биологии и формируют понятия об общих закономерностях живых организмов.

Изучая биологию в 9 классе учащиеся усвают общие структурные принципы живых организмов, сформируют понятия «возникновение жизни на Земле»; системно усвают понятия «эволюционное учение, генетика, основы селекции, взаимосвязи живого организма и окружающей среды», а также сформируют знания об основных структурных компонентах и свойствах живых организмов; овладеют знаниями Общей биологии: о строении и функциях клетки, регуляции и гомеостазе живых организмов, размножении и индивидуальном развитии.

Уроки биологии осуществляются в условиях специально оборудованного кабинета и обеспечиваются наличием приборов и принадлежностей общего назначения, демонстрационных и лабораторных приборов, интернет - ресурсов, технических средств обучения.

Примечание. Лабораторные работы в 6-9 классах выполняются вместе с изучаемой темой в рабочей тетради. Оценивание учащихся при выполнении лабораторных работ осуществляется на усмотрение учителя и фиксируется в классном журнале.

Объем учебной нагрузки по предмету «Биология» на основном уровне школы в соответствии с типовым учебным планом составляет 68 часов в учебном году, по 2 часа в неделю:

- 6 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 7 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 8 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов;
- 9 класс – 2 часа в неделю, всего 68 часов.

Физика

Целью изучения курса физики в 7–9 классах является формирование у учащихся основ научного мировоззрения, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, критического мышления на основе знаний и умений, полученных при изучении явлений природы, знакомстве с основными законами физики, их применении в технике и повседневной жизни.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладеть знаниями о физических явлениях, понятиях, законах и теоретических выводах, лежащих в основе современной физической картины мира, знаниями о методах научного познания природы, умениями проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания, строить гипотезы и осуществлять проектную деятельность;
- развивать навыки выполнения физического эксперимента, способности к исследованиям; познавательные интересы, интеллектуальные и творческие способности в процессе использования приобретенных знаний и умений для решения практических, жизненных задач;
- воспитывать ответственное отношение к учебной и исследовательской деятельности, навыки рационального природопользования и защиты

окружающей среды, навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества,

– навыки участия в социальной, культурной, политической и экономической деятельности на основе базовых знаний.

При обучении предмету «Физика» в 7-9 классах необходимо учитывать последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логику учебного процесса, возрастные особенности учащихся. Важно рационально распределять время на изучение теоретических сведений и формирование практических навыков обучающихся. 30% времени следует отводить на выполнение экспериментальных, практических и лабораторных работ. На проверку знаний учащихся предусматривается 10% времени. Для использования разнообразных форм организаций учебного процесса, внедрения современных методов обучения и педагогических технологий, учета местных условий предусмотрен резерв свободного учебного времени в объеме 10 часов (5%).

Содержание базового учебного материала по физике для 7-9 классов направлено на применение полученных знаний на практике и адаптацию учащихся к жизненным ситуациям в современном обществе.

В 7 классе особое внимание удалено на изучение физических терминов. Понятия «масса» и «плотность» начинают изучаться в главе «Строение вещества», как количественные величины. Тема «Магнитное поле» в 8 классе рассматривается как «Магнитное действие электрического тока».

В связи с тем, что в 11 классе при изучении электромагнитных колебаний и волн не рассматривается тема «Механические колебания и волны», данная тема представлена и систематизирована в 9 классе.

Предмет «Физика» в 7-9 классах с учетом возрастных особенностей обучающихся дает широкие возможности для их практической деятельности, раскрывая сущность физических закономерностей природы, глобализации процессов развития и применения знаний в новом контексте.

Для реализации такой практической направленности обучения в 7 классе проводится 8 лабораторных работ, 12 практических работ, 4 контрольных работы; в 8 классе – 11 лабораторных работ, 6 практических работ, 4 контрольных работы; в 9 классе проводится 4 лабораторные работы, 6 практических работ, 6 контрольных работ, 8 часов лабораторного практикума.

Объем учебной нагрузки:

7 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году,

8 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году,

9 класс – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Химия

Развивающий образовательный процесс по предмету химия в соответствии со государственным общеобязательным стандартом образования призван обеспечить развития у обучающихся базовых естественнонаучных знаний об

окружающем мире, понимания роли химической науки и технологии в социально-экономической модернизации общества и развитие функциональной грамотности по применению химических знаний в учебной и практической деятельности, воспитание целостного, эколого-гуманистического мировоззрения. В реализации содержания химического образования предусмотрено использование принципов:

- системно-деятельностный, практикоориентированный подход к обучению;
- усиление роли и места химического эксперимента, проектно-исследовательской деятельности;
- расширение казахстанского и регионального компонентов;
- гуманизация химического образования, усиление экологоцентричности обучения, его воспитательного и социализирующего потенциала;
- целостность, интегрированность содержания химического образования с содержанием других предметов естественнонаучного цикла;
- развитие творческих способностей, функциональной грамотности и навыков самообразования обучающихся с использованием информационно-коммуникационных технологий, мультимедийных и цифровых образовательных ресурсов обучения.

Содержание химического образования включает инвариантную и вариативную части. Инвариантная часть соответствует базовому содержанию учебного предмета «Химия». Вариативная составляющая содержания химического образования направлена на развитие индивидуальных способностей обучающихся и осуществление предпрофильной подготовки.

В процессе обучения организовывается путем соблюдения оптимального соотношения дидактических принципов научности, наглядности, доступности, системности фундаментальных знаний с практико-ориентированным и прикладным аспектом.

В целях формирования функциональной грамотности рекомендуется:

- организовать обучение с ориентацией на усвоение учебного материала с применением дидактических и мультимедийных ресурсов;
- развивать умения самостоятельно работать с различными источниками информации: дополнительными учебной и справочной литературой, электронной базой данных, каталогами и картотекой;
- формировать умения составлять диаграммы, схемы, аналитические и обобщенные таблицы, описывать, характеризовать, сравнивать, анализировать учебный материал;
- усилить связь обучения с жизнью, с процессами химического производства и технологии с учетом здоровьесбережения и экологического аспекта;
- организовать самостоятельное выполнение лабораторных опытов, практических работ и исследовательских проектов, творческих заданий;

- использовать в процессе обучения вопросы регионального развития химической промышленности и производства, охраны местного природного ландшафта от химического загрязнения;

- проводить систематическую работу по обогащению словарного и терминологического запаса обучаемых, проводить необходимые доказательства, делать выводы и обобщения.

Учебный процесс осуществляется в оборудованных кабинетах с наличием «Паспорта кабинета», «Правил по технике безопасности», «Журнала по технике безопасности», инструктивных карточек (№1-5) по работе с кислотами, щелочами, органическими веществами, нагревательными приборами, стеклом, а также химических реагентов (по группам хранения), лабораторных и демонстрационных приборов, печатных пособий, мультимедийных средств и электронных учебников и других средств обучения. Необходимо исключить использование веществ, входящих в «Перечень прекурсоров» (перманганат калия, серную и соляную кислоты и др.).

К письменным обучающим видам работ по химии относятся задания, тесты, задачи, презентации, планов-конспекты, опорные схемы, аналитические и обобщающие таблицы, лабораторные опыты, практические и контрольные работы.

Виды, содержание и объем обучающих работ определяются учителем на основе учебной программы, а также заданий учебников и учебно-методических пособий с учетом требований Государственного общеобязательного стандарта образования.

Обучающемуся необходимо иметь 3 тетради (тетрадь для классных, домашних работ и лабораторных опытов; тетрадь для практических работ и тетрадь для контрольных работ).

В классном журнале все демонстрации и лабораторные опыты записываются совместно с изучаемой темой (Получение кислорода, дем.№3, л.о.№4) и учитель по выбору проверяет и оценивает работы учащихся. Практические работы (Пр.р. №_ «Тема») и контрольные работы (Контрольная работа №_) записываются в журнале с оцениванием работ всех учащихся.

В тетради для обучающих работ учащиеся могут отражать результаты самостоятельных работ, которые проводятся в рамках поурочного контроля, а в тетради для контрольных работ – самостоятельные работы, которые проводятся в рамках тематического контроля знаний, тесты.

Тетради для практических и контрольных работ хранятся на протяжении учебного года и выдаются учащимся для выполнения соответствующих работ.

Анализ контрольной работы выполняется учащимися на учебных занятиях после контрольных работ (в классном журнале не записывается), а также анализ практических работ по усмотрению учителя и при необходимости после обучающих работ в соответствующих тетрадях.

С целью развития исследовательской культуры и познавательно-мыслительной активности обучающихся рекомендуется по завершению

изучения определенного раздела практиковать проведение обобщающих нестандартных уроков в форме защиты мини проектов, проведения конкурсов творческой работы.

Для развития практических навыков применения знаний при проведении лабораторных опытов и демонстрации предлагается использование мультимедийных средств обучения с видеоопытами.

Целью обучения химии в 8-9 классах является целостное формирование системы химических знаний и естественнонаучного представления об окружающем мире, развитие функционально грамотной и творческой личности, системно-творческим мышлением и практическими способностями в области химической технологии, а также эколого-гуманистического отношением к окружающей живой и неживой природе.

Задачи обучения:

1) усвоение знаний о понятиях, законах химической составляющей естественнонаучной картины мира и использование их функций (познавательную, интегрирующую, объясняющую и прогностическую);

2) понимание обучающимися причинно-следственных связей между составом, строением, свойствами и применением веществ;

3) формирование грамотного использования химической терминологии, символов химических элементов, формул веществ;

4) овладение химическими методами познания веществ;

5) развитие универсальных навыков и исследовательских умений при проведении химического эксперимента по изучению количественного и качественного состава и свойств веществ с соблюдением требований техники безопасности;

6) раскрытие гуманистической роли химии, ее возрастающей значимости в решении проблем человечества: экологических, продовольственных, промышленных, энергетических;

7) развитие функциональных способностей в применении знаний и умений в решение жизненных, экологических проблем;

8) развитие коммуникативно-информационных умений и навыков в использовании мультимедийных цифровых образовательных ресурсов;

9) формирование учебной мотивации и готовности выпускника основной школы в ответственном выборе профиля дальнейшего обучения.

Большой акцент делается на развитие функциональной грамотности обучающихся, организацию их самостоятельной учебно-познавательной деятельности, развитие умения применять полученные знания и усвоенные способы действий в различных учебных и жизненных ситуациях. В этой связи проведение лабораторных и практических работ, химических экспериментов, выполнение научных проектов должны широко применяться для получения учащимися новых знаний, разрешения познавательных проблем и приобретения практических навыков, развития мотивации изучения химии. Рекомендуется применять проблемно-поисковые, интерактивные,

коммуникативные, игровые методы обучения, метод проектов, развивающие самостоятельность, активность, интеллект и практические навыки учащихся, их интерес к химии.

На первом уроке химии в 8 классе проводится «Вводный инструктаж по технике безопасности» с записью в классном журнале (Ввод. инстр. по ТБ. тема урока), а в 9 классе проводится «Первичный инструктаж по технике безопасности» с записью в классном журнале (Перв. инстр. по ТБ. тема урока).

В вариативной части предусмотрено проведение прикладных курсов, факультативов. Внеурочная деятельность может быть представлена следующими формами:

- подготовка и защита исследовательских проектов;
- проведение олимпиад, конкурсов, тематических вечеров;
- организация и участие в он-лайн и дистанционных уроках, олимпиадах и конкурсах;
- организация познавательных экскурсий на объекты химической науки и производства.

Объем учебной нагрузки по предмету «Химия» в 8-9 классах составляет:

в 8 классе - всего 68 часов в учебном году, по 2 часа в неделю;

в 9 классе - всего 68 часов в учебном году, по 2 часа в неделю.

2.4 Образовательная область «Человек и общество»

История Казахстана

Цели обучения предмета «История Казахстана» основана с учетом возможностей, подготовки и уровня знаний учащихся изучить основное конкретно-историческое содержание истории Казахстана с древности по настоящее время.

В соответствии с указанными целями должны быть решены следующие задачи обучения:

- 1) дать учащимся системные знания по истории Казахстана во всей исторической целостности и полноте;
- 2) усвоить терминологию по истории Казахстана;
- 3) сформировать навыки анализа и обобщения исторических фактов и явлений, умения определять сущность и причины исторических событий, оценивать их значение;
- 4) привить учащимся навыки и умения сопоставительного анализа событий, деятельности политических лидеров, выдающихся представителей науки и культуры изучаемой эпохи;
- 5) формировать глубокий интерес к культурному наследию казахского и других народов;
- 6) учитывая возрастные особенности учащихся, создавать условия для самостоятельной работы по поиску нужной информации в источниках разного типа.

При преподавании истории надо руководствоваться пунктом 27 Плана мероприятий по реализации поручений Главы государства, данных в статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 июля 2012 года №961.

Объем учебной нагрузки по предмету:

- в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;
- в 6 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 7 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 8 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;
- в 9 классе – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

5 класс. «Рассказы по истории Казахстана»

Особую роль играет начальный этап изучения дисциплины – пропедевтический, то есть вводный курс. Содержание начального курса должно соответствовать возрастным особенностям и психологическому уровню развития учащихся.

Основные задачи пропедевтического курса:

- формирование у учащихся элементарных представлений и понятий об истории как науке и учебной дисциплине;
- пробуждение интереса к истории Родины, знакомство с важными событиями и явлениями отечественной и всемирной истории;
- овладение простейшими приемами познавательной деятельности, подготовка учащихся к восприятию и усвоению систематического курса истории.

При изучении данного курса не ставится задача системного изложения всего материала, однако должна быть сохранена временная и логическая связь между темами. В процессе изучения пропедевтического курса истории формируются умения: составлять хронологию событий, устанавливать последовательность и длительность исторических событий, использовать в рассказе дополнительный материал, сравнивать, выделять общие черты и различия.

6 класс.«История древнего Казахстана»

В соответствии с содержанием и структурой школьного исторического образования изучение систематического курса истории начинается с 6-го класса. Учащиеся знакомятся с представлениями древнейших людей Казахстана об окружающем мире, изменениями в хозяйственной, общественно-культурной жизни людей в эпоху бронзы, раннего железа, узнают, как возникло кочевое скотоводство, культура, обычаи и верования кочевников, антропологический облик древних людей. На данном этапе обучения формируются основы исторического мышления, основные понятия, категории, законы исторического процесса, а также формируются навыки составления

краткого плана по содержанию темы, выделения главного в тексте, описания территории расселения племенных союзов и ранних государств на территории Казахстана при помощи карты.

В 7 классе по «Истории средневекового Казахстана» учащиеся знакомятся с особенностями средневекового периода истории Казахстана, тюркским периодом, влиянием Великого Шелкового пути на сложение городской культуры, великими учеными востока, последствиями монгольских и джунгарских завоевательных походов, процессом формирования казахской нации и образованием централизованного политического объединения. При изучении истории образования государств, рассмотрении таких тем как политические, социально-экономические особенности развития, формируются навыки сравнительного анализа, умения характеризовать городскую культуру и архитектурное искусство, оценка роли видных исторических деятелей.

8 класс. «История Казахстана»

Учащиеся изучают социально-экономическое и политическое развитие Казахстана в XVIII веке, казахско-джунгарские войны, процесс присоединения Казахстана к России и борьбу за независимость, административные реформы XIX века, усиление колониальной политики царского правительства, начало движения рабочих, культурную жизнь начала XX века. В этом классе у учащихся формируется умение анализировать основные изменения в политической истории, характеризовать исторические события и деятельность личностей; закрепляется навык осуществления поиска исторической информации в источниках разного типа; развивается умение составлять опорные и хронологические таблицы.

В 9 классе при изучении предмета «История Казахстана» учащиеся получают системные знания об истории Казахстана в годы первой мировой войны, национально-освободительном движении 1916 года, изменениях в общественной жизни в результате февральской и октябрьской революциях 1917 года, образовании политических партий, деятельности Национального правительства Алаш Орда, образовании Казахской социалистической республики, основных событиях гражданской войны, развитии Казахстана в годы ВОВ, развитии просвещения и науки, развитии Казахстана в годы «перестройки» и в период независимости. Содержание учебного предмета направлено на овладение учащимися умений и навыков комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Применение на уроках истории различных технологий и методов способствует повышению интереса учащихся к предмету. Необходимо создавать условия для обмена информацией между учащимися, придерживаться правильного научного направления относительно исследуемой

темы, использовать интерактивные методы, способствующие развитию творческих способностей, использовать исторические справки, сборник заданий, материалы всемирной сети, мультимедийные приспособления, электронные учебники.

При освоении системных исторических знаний учащиеся учатся писать творческие работы, проекты, рефераты, исторические эссе, портфолио.

Всемирная история

Цели обучения учебному предмету – формирование у учащихся системных исторических знаний путем ознакомления с важнейшими событиями истории человечества с древности по настоящее время; воспитание подлинного патриота своей страны, личности, осознающего большое значение накопленного человечеством культурно-исторического опыта.

Задачами обучения предмету в области предметных результатов являются:

1) формирование у учащихся системных знаний о важнейших событиях и процессах всемирной истории, об их взаимосвязи и хронологической последовательности;

2) формирование общечеловеческих ценностей, посредством изучения исторически сложившихся культурных, религиозных и национальных традиций;

3) формирование навыков использования полученных исторических знаний в повседневной жизни;

4) развитие у учащихся умения понимать закономерные особенности исторического развития, определять собственные взгляды и принципы на развитие общества;

5) воспитание у учащихся чувств уважения принципов демократии, прав и свобод граждан, уважительного отношения друг к другу, толерантности посредством изучения истории народов мира в тесной взаимосвязи;

6) способствовать усвоению первичных методов исторического познания, развитию умения самостоятельно работать с различными видами источников;

7) воспитание уважительного отношения к мировым культурным достижениям;

8) формирование навыка использования исторических знаний при анализе политических, социально-экономических и международных проблем современности.

Объем учебной нагрузки по предмету «Всемирная история» составляет:

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

При отборе источников, описании событий, исторических процессов, использовании научных понятий учитываются возрастные особенности и уровень подготовленности детей. Исторические события, составляющие

содержание исторического образования в 6-9 классах, позволяют учащимся полностью освоить знания по истории развития человеческого общества. Предмет «Всемирная история» знакомит учащихся с историческими понятиями и категориями, законами и закономерностями исторического процесса, формирует у них историческое мышление, гражданскую позицию и ценностные ориентиры.

6 класс. «История древнего мира»

В соответствии с содержанием и структурой школьного исторического образования изучение систематического курса всемирной истории начинается с 6-го класса. В процессе знакомства с историей древних государств учащиеся получают представление о влиянии природы на жизнь людей, значении огня, предпосылках возникновения государств, формировании первоначальных религиозных понятий. В ходе обучения развиваются навыки сравнительного анализа и оценки схожих исторических событий, чтения исторической карты.

В 7 классе на уроках по предмету «История средних веков» учащиеся знакомятся с особенностями средневекового периода истории, процессом образования средневековых государств в разных частях света, основными признаками и особенностями феодального строя, историей образования централизованных монархий, развития просвещения и научных знаний в Европе. В этом классе у учащихся развиваются навыки анализа и сравнения исторических событий и понятий.

В 8 классе на уроках по предмету «Всемирная история» учащиеся знакомятся с этапами перехода от аграрной цивилизации к индустриальной цивилизации, развитием капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве, историей буржуазных революций. Учащиеся выясняют суть исторических событий и процессов в новое время, сравнивают события прошлых времен и современное положение в мире, формируются навыки использования архивного материала.

В 9 классе по предмету «Новейшая история мира» рассматривается политическое, социально-экономическое и духовно-культурное развитие стран Европы и Америки, государств Азии и Африки, начиная с первой мировой войны 1914-1918 годов по настоящее время. В этом классе у учащихся углубляются навыки определения места и роли важных событий, видных деятелей и народных масс во всемирном историческом процессе, самостоятельного поиска информации.

Обучение истории в школе осуществляется на основе деятельностного подхода, использования различных методов. Главная задача педагога видится в организации активной самостоятельной деятельности учащихся. Самостоятельная работа школьников осуществляется в форме коллективной

работы, брейнсторминга, ролевых игр, дебатов, защиты проектов, составления портфолио, коллоквиумов, словесных пинг-понгов, подготовки письменных работ (эссе, сочинений, рефератов и др.). Задания, взятые в совокупности, позволяют выявить уровень знаний учащихся, уровень овладения ими необходимыми умениями и навыками. Например, хронологические задания ориентированы на проверку способности учащихся различать разные категории времени, устанавливать последовательность и длительность событий; цель заданий на знание исторической географии – проверить сформированность представлений об историческом пространстве, умение пользоваться исторической картой, задания по теме «Исторические личности» дают знания по видным деятелям Отечественной истории и т.д.

Вариативная часть содержания учебного предмета может быть представлена темами по выбору: «Первичные религиозные представления», «Зарождение письменности», «Семь чудес в Древнем мире», «Из воспоминаний путешественников» и др.

Человек. Общество. Право

Цели обучения – систематизация научных знаний о процессе развития человека и общества, взаимосвязях между процессами и явлениями, происходящими в окружающем нас мире и законами, которые регулируют их; воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и любви к своей Отчизне.

Задачи обучения:

- 1) определение роли общественных наук в жизни современного общества и человека;
- 2) формирование у учащихся научной картины мира;
- 3) понимания того, что человек и его жизнь являются высшими ценностями;
- 4) выявление связей между идеалами гуманизма, этики, свободы, демократии, социального прогресса и духовными ценностями;
- 5) знание общих принципов и прав человека, умение давать им оценку;
- 6) формирование гражданственности, патриотизма, ответственности, уважения к различным нациям и народам;
- 7) формирование толерантности в этнических и межличностных отношениях;
- 8) воспитание правовой грамотности и культуры на основе знаний законов общественного развития;
- 9) знание Конституции Республики Казахстан, кодексов и других законодательных актов;
- 10) понимание научной, правовой терминологии, умение опираться на терминами;
- 11) развитие у учащихся навыков критического мышления;
- 12) развитие у учащихся навыков коммуникативного общения,

способности к участию в диалоге;

13) получение учащимися представления о профессиональной ориентации в соответствии с индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

При преподавании предмета «Человек.Общество.Право» надо руководствоваться пунктом 28 Плана мероприятий по реализации поручений Главы государства, данных в статье «Социальная модернизация Казахстана: 20 шагов к обществу всеобщего труда», утвержденного постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 июля 2012 года № 961. Необходимо формировать у обучающихся целостное представление о системе казахстанского права, усилить правовые знания с дальнейшим применением в жизненных ситуациях и будущей профессиональной деятельности .

Отбор содержания курса «Человек. Общество. Право» для учащихся 9 класса основан на деятельностном, личностно-ориентированном и компетентностном подходах. Содержание предмета «Человек. Общество. Право» базируется на основных общечеловеческих ценностях, принципах демократизма, гуманизма, научности. При изучении данного предмета необходимо опираться на методологические принципы, определяющие организацию и методику процесса обучения, учета возрастных особенностей обучаемых.

Главной особенностью дисциплины «Человек. Общество. Право» является то, что данный предмет тесно связан с другими общественно-гуманитарными предметами, которые изучались в предыдущих классах. В рамках предмета «Человек. Общество. Право» проводится обобщение и систематизация ранее полученных знаний.

Объем учебной нагрузки:

9 класс – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Самопознание

Основные цели предмета: стимулировать духовно-нравственное развитие личности учащихся; способствовать усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях и приобщению к этим ценностям; содействовать развитию личностного потенциала школьников, раскрытию индивидуальных способностей, формированию социально значимых личностных качеств и жизненных навыков, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание», подготовить к успешной реализации растущего человека к жизни.

Основные задачи учебного предмета:

- ориентировать учащихся на самопознание и постоянное самосовершенствование;
- заложить основы культуры общения учащихся;

- содействовать пониманию учащимися сути общечеловеческих ценностей;
- помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;
- стимулировать осознание взаимозависимости природы, человека и общества;
- формировать опыт социализации и нравственного поведения в различных учебных и жизненных ситуациях.
- развивать личностные качества для достижения жизненных целей и раскрытия своего предназначения.

Важным условием организации учебного процесса по самопознанию является создание на уроках здоровьесберегающей среды с помощью методических приемов: «Минутка тишины», «Наедине с собой», «Разминка», «Споемте, друзья» и др.

Реализация образовательного процесса по самопознанию осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета самопознания и обеспечивается необходимым учебным оборудованием и учебно-наглядными пособиями.

На изучение предмета «Самопознание» в 5-9 классах выделены по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

2.5 Образовательная область «Искусство»

Музыка

Цель обучения учебного предмета «Музыка» – формирование музыкальной культуры учащихся, освоение музыкальной картины мира, развитие творческой личности, умение использовать полученные знания в оценке произведений музыкального искусства, воспитание нравственности, любви к своей Родине – Республике Казахстан.

Задачи обучения предмету «Музыка» в 5-6 классах:

- дать знания по традиционной казахской музыке, ее связях с жизнью народа в прошлом и в современности, ее роли в профессиональном композиторском творчестве;
- развить интерес учащихся к музыкальным явлениям современной жизни, формировать художественный вкус и ценностное отношение к произведениям музыкального искусства;
- научить видеть взаимосвязи между музыкой и другими видами искусства;
- воспитать нравственные качества учащихся средствами музыкального искусства;
- развить творческие способности учащихся в различных видах музыкальной деятельности.

Содержание предмета базируется на традиционной культуре казахского и тюркских народов, классической музыке Востока и Запада, шедеврах мировой

музыки, современном казахстанском искусстве.

Предмет «Музыка» представляет интегрированный курс и включает межпредметные связи музыки с литературой, казахским и русским языками, изобразительным искусством, историей, что позволяет дать представление о взаимной обусловленности различных видов искусства.

Методическая система обучения опирается на принцип непрерывности и преемственности между начальной и основной школой, представляющий повторение главных тем на расширенном культурологическом уровне. Методы музыкального образования направлены на формирование самостоятельности учащихся, личностного отношения к явлениям музыкального искусства, развития диалога между учителем и учеником, учеником и его сверстниками. Деятельностный подход является главным способом получения исполнительских навыков пения и игры на музыкальных инструментах.

Количество часов по предмету «Музыка» в 5, 6 классах составляет по 1 часу в неделю, 34 часа в год.

Изобразительное искусство

Изобразительное искусство в общеобразовательной школе является базовым предметом, так как именно изобразительное искусство развивает воспроизводящее и творческое воображение учащихся, без которых немыслимо полноценное психическое и интеллектуальное развитие личности.

Цели обучения:

- воспитание эстетических чувств, интереса к изобразительному искусству; обогащение нравственного опыта, представлений о добре и зле; воспитание нравственных чувств, уважения к культуре народов Казахстана и других стран;
- развитие воображения, желания и умения подходить к любой своей деятельности творчески, способности к восприятию искусства и окружающего мира, умений и навыков сотрудничества в художественной деятельности;
- воспитание эстетического отношения к действительности и формирование мировосприятия учащихся средствами искусства;
- воспитание интереса и любви к народному творчеству;
- развитие наблюдательности и зрительной памяти;
- развитие художественного вкуса, аналитических способностей и эстетической мотивации учащихся при создании ими собственной художественной композиции, а также в процессе просмотра и обсуждения выполненных работ в классе.

Задачи обучения:

- развитие способности к выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру;
- знакомство с основами изобразительной грамоты по рисунку, живописи, композиции;
- знакомство с теплыми и холодными цветами и умение их различать;
- знакомство с видами изобразительного искусства (графика, живопись,

декоративно-прикладное искусство, скульптура, дизайн, архитектура) и жанрами (пейзаж, портрет, натюрморт, анималистический и др.);

- овладение художественными навыками (работа с различными материалами и освоение различной изобразительной техники);

- развитие способности видеть проявление художественной культуры в реальной жизни (музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.)

- развитие у учащихся чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;

- улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера учащихся;

- знакомство с элементами художественного конструирования через создание собственных композиций в объеме или использование сочетаний плоскостных и объемно-пространственных приемов.

Программа изобразительного искусства для 5-6 классов сохраняет преемственность с начальной школой и рассматривает искусство как единое целое двух типов культур – народной и профессиональной в их взаимодействии друг с другом. Программа ориентирована на тесную интеграцию с другими базовыми курсами гуманитарных дисциплин. Она нацеливает учащихся основной школы на освоение образного языка пластических искусств в разных видах художественно-творческой деятельности: «Восприятие произведений искусства», «Живопись», «Графика», «Скульптура», «Художественное конструирование, дизайн и архитектура», «Декоративно-прикладное искусство», направленной на создание художественного образа в различных материалах и техниках.

В образовательной практике под понятием «изобразительное искусство» подразумеваются все пластические искусства, включающие наряду с собственно изобразительными искусствами – живописью, графикой и скульптурой – архитектуру и декоративно-прикладное искусство.

Важным результатом занятий являются заинтересованность учащихся в общении с изобразительным искусством, способность понимать и самостоятельно оценивать замысел произведения художника, воплощенный в картине или в скульптуре, различать основные стили и направления в казахстанском и мировом искусстве; знакомство с творчеством мастеров, сыгравших заметную роль в истории искусства; знание выдающихся произведений. Обучение изобразительному искусству направлено на самовыражение и развитие личности, а затем на приобщение к образцам мировой художественной культуры. Любые виды учебной деятельности на уроке носят личностный смысл, согласовываются с интересами учащегося, ориентируются на реальное их использование в жизни ученика. Развитие интереса к искусству и художественного вкуса строится на основе имеющегося личностного опыта творческой деятельности, сформированных собственных эстетических эталонов, освоения языка искусства. В ходе обучения изобразительному искусству учащимся предоставляется больше свободы

выбора в создании замысла творческой работы, видах деятельности, художественных материалов, индивидуальной или групповой работы, сложности выполнения творческой задачи, формы домашнего задания и т.д.

Учебный материал в программе представлен блоками, отражающими деятельный характер и нравственную сущность художественного образования: «Роль искусства и художественной деятельности в жизни человека и общества», «Духовно-нравственные проблемы жизни и искусства», «Язык пластика и художественный образ», «Виды и жанры пластика искусств».

Специфика подобного деления на блоки состоит в том, что первый блок раскрывает содержание учебного материала, второй блок даёт инструментарий для его практической реализации, третий намечает духовно-нравственную, эмоционально-ценостную направленность тематики заданий, четвертый содержит виды и условия деятельности, в которых учащийся может получить художественно-творческий опыт. Все блоки раскрывают разные стороны искусства: типологическую, языковую, ценностно-ориентационную, деятельностную. Они (все вместе) в разной мере присутствуют почти на каждом уроке. В комплексе все блоки направлены на решение задач общего художественного образования и воспитания.

В соответствии с типовым учебным планом количество часов по изобразительному искусству составляет:

в 5 классе 1 ч. в неделю, общее количество – 34 ч.;

в 6 классе 1 ч. в неделю, общее количество – 34 ч.

2.6 Образовательная область «Технология»

Технология

Изучение предмета направлено на ознакомление учащихся с основными технологическими процессами современного производства материальных ценностей, обеспечение их подготовки, необходимую для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Содержание программы определены с учетом потребностей личности школьника, семьи и общества, достижений современной педагогической науки.

Целью изучения курса в основной школе как учебного предмета является: обеспечение функциональной грамотности школьников в области техники и технологии, направленное на результативность системы полученных знаний в современном производстве, а также развитию технологического мышления, творческого отношения к действительности.

Задачи обучения:

1) формирование систематизированных знаний по основам техники, технологии и современного производства;

2) формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии обработки конструкционных материалов, по

осуществлению проектной деятельности;

3) развитие технологического мышления и творческого отношения к труду;

4) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов;

5) эстетическое, нравственное, экономическое, экологическое, физическое и правовое воспитание в процессе трудовой и профессиональной деятельности;

6) привитие учащимся уважения к национальной культуре, традициям и обычаям народов Казахстана.

Результаты обучения представлены в требованиях к уровню подготовки обучающихся и задают систему итоговых результатов обучения, достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы.

Уровень подготовки обучающихся оценивается с учётом трех аспектов: предметные результаты; личностные результаты; системно-деятельностные результаты.

В сельских школах	В городских школах
1. Техника безопасности и охрана труда 2. Техника и технология сельскохозяйственного производства 3. Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. 4. Технология ручной и механической обработки металла. 5. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства 6. Электротехника и основы электроники 7. Культура дома. Ремонтные работы в быту 8. Творческая проектная деятельность 9. Современное производство и техническое и профессиональное образование	1. Техника безопасности и охрана труда 2. Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов 3. Технология ручной и механической обработки металла. 4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства 5. Электротехника и основы электроники 6. Культура дома. Ремонтные работы в быту 7. Творческая проектная деятельность 8. Современное производство и техническое и профессиональное образование

Основной формой обучения является учебно-практическая, проектная деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий обработки материалов, электромонтажных, строительно-отделочных и ремонтных санитарно-технических работ, приготовление пищи, основы легкой швейной промышленности, расчетных и проектных операций.

Учитель в соответствии с имеющимися возможностями выбирает такой объект труда, обеспечивающий охват всей совокупности рекомендуемых в

программе технологических операций. При этом он должен учитывать посильность объекта труда для учащихся соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность. Разнообразные по видам практические работы, выполняемые учащимися, также должны соответствовать доступности, целесообразности, экологичности. Учитель вправе включать свои варианты заданий с учетом регионального компонента и собственных эстетических интересов.

Новый раздел «Современное производство и техническое и профессиональное образование» (9 класс) включает в себя изучение видов организаций технического и профессионального образования, современные требования к профессиональной деятельности, понятие профессии, специальности и квалификации работника, влияние качеств личности на выбор профессии, региональный рынок труда и образовательных услуг.

Занятия проводятся на базе мастерских по обработке древесины, металла или комбинированных мастерских. Большое внимание должно быть обращено на обеспечение безопасности труда учащихся при выполнении технологических операций. Особое внимание следует обратить на соблюдение правил электробезопасности, санитарии и личной гигиены.

Не допускается применение на занятиях самодельных электромеханических инструментов и технологических машин. Интегративный характер предмета «Технология» предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных операций и измерений, с химией при характеристике свойств материалов, с физикой при изучении устройства и принципов работы машин и механизмов, современных технологий, с историей и искусством при изучении технологий декоративно-прикладного искусства.

В городских, сельских и в малокомплектных школах деление класса на группы мальчиков и девочек осуществляется независимо от наполняемости класса.

Распределение учебной нагрузки по предмету «Технология» в 5-9 классах для девочек:

<i>В сельских школах</i>	<i>В городских школах</i>
1. Техника безопасности, правила поведения в кабинете, санитарно-гигиенические требования и охрана труда. 2. Технология приготовления пищи. 3. Знакомство с тканями. Технология обработки ткани. Работа на швейной машине. Проектирование, изготовление и художественное оформление одежды. Работа на швейной машине. Элементы машиноведения. Проектирование и	1. Техника безопасности, правила поведения в кабинете, санитарно-гигиенические требования и охрана труда. 2. Технология приготовления пищи. 3. Знакомство с тканями. Технология обработки ткани. Работа на швейной машине. Проектирование, изготовление и художественное оформление одежды. Работа на швейной машине. Элементы машиноведения. Проектирование и

<p>изготовление швейного изделия (юбка, брюки).</p> <p>4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства</p> <p>5. Семейная экономика.</p> <p>Предпринимательство</p> <p>6. Интерьер жилого дома.</p> <p>7. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена.</p> <p>8. Овощеводство – отрасль растениеводства.</p> <p>9. Основы выращивания плодовоовощных культур.</p> <p>Осенние работы в овощеводстве</p> <p>10. Проект.</p> <p>11. Технология сфер профессиональной деятельности.</p>	<p>изготовление швейного изделия (юбка, брюки).</p> <p>4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства</p> <p>5. Семейная экономика.</p> <p>Предпринимательство</p> <p>6. Интерьер жилого дома.</p> <p>7. Гигиена одежды и обуви. Личная гигиена.</p> <p>8. Проект.</p> <p>9. Технология сфер профессиональной деятельности.</p>
---	---

Объем учебной нагрузки составляет:

в 5 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 6 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 7 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 8 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 9 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Черчение

Предмет «Черчение» является в школьном курсе уникальным, так как его языком является чертеж. В других областях знаний он служит вспомогательным средством, иллюстрирующим свойства изображаемых объектов, здесь сам чертеж является объектом изучения и служит основным средством познания окружающего мира. В предлагаемом курсе излагаются лишь элементы начертательной геометрии и инженерной графики, тот минимум учебного материала, знание которого необходимо для понимания особенностей технических чертежей и развития пространственного мышления учащихся.

Цели обучения:

- развитие логического и пространственного мышления;
- развитие навыков практической деятельности на основе геометрических знаний;
- развитие навыков трудовой деятельности: способности к длительному напряжению сил и интеллектуальным нагрузкам, самостоятельности и терпения, умения доводить дело до конца;
- развитие функциональной графической грамотности;

- развитие творческого потенциала личности и эстетического вкуса.

Задачи обучения:

- формировать знания об основах прямоугольного проецирования на одну, две и три плоскости проекций, о способах построения изображений на чертежах (эскизах), а также способах построения аксонометрических проекций и технических рисунков;

- научить читать и выполнять несложные чертежи, эскизы, аксонометрические проекции, технические рисунки моделей и деталей различного назначения;

- развивать статические и динамические пространственные представления, образное мышление на основе анализа формы предметов и ее конструктивных особенностей, мысленного воссоздания пространственных образов предметов по проекционным изображениям, словесному описанию и пр.;

- научить самостоятельно пользоваться учебными и справочными материалами, получать знания из интернет-ресурсов;

- развивать пространственное мышление путем формирования общеинтеллектуальной способности учащихся к мысленным преобразованиям предмета по изображению;

- формировать умение применять графические знания в новых ситуациях, а также выполнять простейшие чертежи в компьютерных графических программах.

Предмет «Черчение» преподается на уровне основного среднего образования в 9 классе. Учебная программа содержит разделы: «Основные правила оформления чертежей и геометрические построения», «Способы проецирования», «Проекции геометрических тел и моделей», «Изображения – виды, разрезы, сечения», «Соединения», «Сборочный чертеж», «Элементы строительного и топографического черчения» и «Основы работы в графическом редакторе».

Программа включает в себя перечень обязательных графических работ, что послужит ориентиром для определения основных умений и навыков.

С первых уроков необходимо уделять особое внимание формированию умений анализировать форму предмета, отображать ее на плоскостях проекций, анализировать полученные изображения, выявляя характерные признаки, обеспечивающие узнавание формы геометрических тел, деталей.

Надо исключать непродуктивные элементы графической деятельности (перечерчивание условий задач, готовых чертежей и отдельных изображений). Для выполнения работ следует использовать рабочие тетради (в клетку) формата А4.

При выполнении построений необходимо вырабатывать у учащихся определенный алгоритм действий. Это актуально и для проверки чертежа.

Большая часть учебного времени должна отводиться на выполнение практических работ. Помимо обязательных графических работ, на уроках черчения нужно использовать разноплановые графические задачи.

Активизация познавательной деятельности учащихся осуществляется посредством разнообразия форм, средств, методов обучения и методического обеспечения урока.

В процессе обучения черчению следует учитывать индивидуальные особенности учащихся (способности, склад мышления, интересы и др.), постепенно поднимая уровень их интеллектуального развития.

Рекомендуется широко использовать различные учебные пособия (карточки-задания, справочники, плакаты, таблицы, модели, наборы деталей, ИТ-средства).

В условиях информатизации современного общества важнейшим направлением изучения предмета «Черчение» является формирование компьютерной графической грамотности (с учетом возможности школы может изучаться любая доступная для местных условий компьютерная программа).

Общий объем учебной нагрузки в соответствии с типовым учебным планом составляет 2 часа в неделю, общее количество – 68 часов.

2.7 Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

Учебный предмет «Физическая культура» – это система знаний о физкультурной деятельности, поддержание физического и психического здоровья учащихся.

Изучение предмета направлено на формирование личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Содержание учебного предмета определено с учетом потребностей личности школьника, семьи и общества, достижений современной педагогической науки.

Целями обучения являются:

- формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и оздоровительной направленностью, техническим действиям и приемам базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребностей в его укреплении и длительном сохранении;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Учебный предмет состоит из двух разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование» (операциональный компонент).

Содержание раздела «Знания о физической культуре» соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и даны правила контроля и требования техники безопасности, а раздел «Физическое совершенствование» ориентирован на повышение физической подготовленности учащихся и включает информацию о средствах общей физической подготовки.

В качестве этих средств предлагаются физические упражнения и двигательные действия из базовых видов спорта (гимнастики с основами акробатики, легкой атлетики, спортивных игр, лыжных гонок, плавания), имеющих относительно выраженное прикладное значение и включена тема «Национальные игры», которая раскрывает исторические особенности физической культуры Казахстана.

Организационно-методические требования:

- учитель вправе вносить корректизы, творчески дополнять любой раздел в соответствии с личным опытом и навыками работы в конкретных условиях (при реализации основных требований к учащимся);

- не требуется соблюдения строгой последовательности при освоении раздела «Гимнастика»: подразделы «Общеразвивающие упражнения» и «Ритмическая гимнастика»;

- учитель планирует занятия в зависимости от конкретных условий, от количества уроков в недельном расписании в соответствии с подготовленностью учащихся;

- необходимо описание наиболее доступных подвижных игр с учетом их влияния на развитие тактического мышления учащихся, воспитание физических качеств;

- необходимо проведение контрольно-зачетных уроков с целью проверки освоения учащимися подвижных игр;

- эффективность уроков физической культуры оценивается по двум параметрам: а) результаты выполнения отдельных, контрольных учебных нормативов; б) по выбору учителя.

В областях и районах республики, где нет возможности проводить уроки по лыжной подготовке и плаванию, рекомендуется заменить их уроками по кроссовой подготовке и гимнастике (ритмической, атлетической, профессионально-прикладной) по решению педагогического совета школы.

В целях укрепления здоровья школьников рекомендуется проведение «Дня здоровья» не более 3-4 раз в учебном году.

В соответствии с типовым учебным планом количество часов по физической культуре составляет:

в 5 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;
в 6 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;
в 7 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;
в 8 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;
в 9 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году.

3 Особенности обучения предметам уровня общего среднего образования

3.1 Образовательная область «Язык и литература»

Русский язык

Цель обучения русскому языку – воспитание творчески активной языковой личности путем формирования языковой, речевой, коммуникативной компетенций на основе: (1) освоения описательной и функциональной языковой системы, норм употребления средств разных уровней, активизации последних в продуктивной речевой деятельности, обогащения словарного запаса и синтаксического строя речи; (2) овладения законами построения связного высказывания, общей культурой общения, механизмами совершенствования речи и творческого использования языка. Данная цель определена потребностью общества в повышении функциональной грамотности подрастающего поколения для его конкурентоспособности и активной социально-производственной деятельности в современном мире.

Задачами обучения в области достижения предметных результатов являются: получение и систематизация знаний о фонетике и орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии и синтаксисе как уровнях языковой системы; о тексте, особенностях его построения, средствах связи частей текста; функционально-смысловых типах и функциональных стилях речи, стилистической организации текста; формирование и совершенствование умений анализировать, классифицировать языковые единицы (звуки и буквы, морфемы, слово как лексическая, словообразовательная и морфологическая единица, словосочетание и предложение), использовать их с точки зрения нормативности; совершенствование орфографической, пунктуационной и стилистической грамотности при оформлении текстов разных стилей и жанров; формирование и совершенствование умений создавать монологические высказывания; разворачивать и сворачивать тексты; осуществлять стилистическую корректировку в тексте и стилистическую трансформацию текста; привитие навыков соблюдения норм культуры речи (соблюдение норм произношения, словоизменения, словоупотребления, грамматического оформления речи) и культуры общения (соблюдение правил речевого этикета в разных коммуникативных ситуациях в условиях полиязычной и межкультурной

коммуникации).

Задачами обучения в области достижения личностных результатов являются: воспитание патриотизма, гражданственности, сознательного отношения к языку как средству общения, источнику знаний, духовной ценности и форме воплощения культуры народа; формирование умений пропагандировать активную гражданскую позицию, созидательную деятельность по охране окружающей среды; привитие высокой культуры, этических норм в общении с окружающими людьми, потребности соблюдать нормы литературного языка и правила русского речевого этикета; совершенствование умений вести дискуссии, адекватно оценивая особенности социальной среды и проявляя компетентность в распознавании антиобщественных явлений; привитие навыков непрерывного совершенствования речевой способности, ораторского мастерства.

Задачами обучения в области достижения системно-деятельностных результатов: развитие и совершенствование умений анализа, обработки, синтеза, прогнозирования, проектирования, конструирования, исследования; использования современных и новейших научных технологий в учебно-научной сферах; поиска, извлечения, отбора, систематизации информации, презентации ее разными способами; применение полученных знаний и умений в учебно-практической, научно-исследовательской деятельности, привитие навыков самоконтроля, самооценки, самокоррекции.

Курс русского языка в 10-11 классах построен с учетом реализации практической направленности и ориентации на функциональную грамотность обучающихся посредством развития и совершенствования устной и письменной речи, повышения культуры речи и формирования речевого этикета, ораторского мастерства. На комплексной основе предполагается повторение и обобщение сведений о фонетике и графике, орфоэпии, орфографии, лексике и фразеологии, морфемике и словообразовании, морфологии, синтаксисе, пунктуации, риторике, функционировании языковых единиц в текстах различных типов, стилей, жанров с учетом этнокультурного компонента и национально-культурной специфики языка в контексте диалога культур в Казахстане. Профилизация обучения в двух направления осуществляется в основном за счет профильноориентированных текстов, а также в классах общественно-гуманитарного направления большое внимание уделяется освоению языковедческих понятий и комплексному анализу текста.

Материал представлен линейно-концентрическим способом и учитывает коммуникативный подход и важнейшие дидактические принципы: научность, доступность, преемственность, последовательность и единство обучения и воспитания. Особенностью программы является подача материала по рубрикам «Для повторения», «Для изучения», «Для опережающего практического ознакомления», «Для развития речи».

При изучении предмета «Русский язык» необходимо использовать различные формы коллективной и индивидуальной работы, обсуждение

проблемных вопросов, решение лингвистических задач, выполнение разных развивающих языковых заданий, самостоятельная творческая работа и др. С целью развития умений самостоятельно рассуждать, доказывать собственную точку зрения на уроках следует обучать написанию эссе. При этом следует руководствоваться риторическим (коммуникативным) пониманием аргументации.

При изучении любого языкового явления необходимо опираться на его семантическую характеристику и функциональные особенности, что способствует развитию у учащихся чувства языка, потребности совершенствовать свою речь. Следует уделять больше внимания заданиям по изучению законов построения текста, по обнаружению языковых (лексических, морфологических, синтаксических) неправильностей, по орографическому, пунктуационному, стилистическому и жанровому анализу текста, по редактированию, трансформации, созданию текстов разных стилей, типов, жанров.

С целью повышения качества образования необходимо постоянное совершенствование методики преподавания русского языка, использование современных технологий обучения, таких, как проектная деятельность, конференции, круглые столы, дискуссии, ролевые игры, интерактивные беседы, конкурсы, олимпиады, информационные (компьютерные программы, Интернет-ресурсы) и др.

Во внеклассной работе с целью активизации познавательной деятельности обучающихся, развития их творческих и коммуникативных способностей, культуры, самостоятельности и расширения их кругозора можно практиковать следующие виды работ: составление докладов, выступлений, рефератов с использованием электронных энциклопедий и Internet-источников; подготовка различных текстов, таблиц, рисунков, творческих работ; подготовка коллективных проектов, их презентаций; выпуск школьных и классных газет в электронном и печатном варианте; участие в научно-практических конференциях учащихся с демонстрацией выступлений в форме презентаций; участие в Интернет-олимпиадах, конкурсах по русскому языку.

Для более глубокого изучения предмета «Русский язык» учащимся можно предложить дополнительные корректировочные курсы по орографии и пунктуации, культуре речи и риторике.

Объем учебной нагрузки составляет: 10 класс ОГН – 68 часов (2 часа в неделю), 11 класс ОГН – 68 часов (2 часа в неделю); 10 класс ЕМН – 34 часа (1 час в неделю), 11 класс ЕМН – 34 часа (1 час в неделю).

На изучение предмета в 10 классе ОГН выделено 68 ч., из них 15 ч. – развитие речи. Контроль знаний: 7 часов, из них 3 часа – диктанты, 2 часа – сочинение, 1 час – изложение, 2 часа – тестирование. Объем контрольных диктантов – 175-200 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Примерный объем текста для подробного изложения – 380-420 слов, сжатого изложения,

итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Примерный объем сочинений в 10 классе: 3,5-4,0 страницы.

На изучение предмета в 11 классе ОГН выделено 68 ч., из них 15 ч. – развитие речи. Контроль знаний: 2 часа – диктанты, 1 час – изложение, 2 часа – сочинение, 2 часа – тестирование. Объем контрольных диктантов – 190-220 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Примерный объем текста для подробного изложения – 400-450 слов, сжатого изложения, итоговых, контрольных изложений – на 30-60 слов больше. Примерный объем сочинений в 11 классе: 4,0-4,5 страницы.

На изучение предмета в 10 классе ЕМН выделено 34 ч. (1 час в неделю), из них 7 ч. – развитие речи. Контроль знаний: 5 часов – диктанты, 1 час – изложение, 1 час – сочинение, 1 час – тестирование. Объем контрольных диктантов – 175-200 слов, если диктантдается с грамматическим заданием, то объем диктанта следует уменьшить на 10-20 слов (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Примерный объем текста для подробного изложения – 380-420 слов. Для сжатого изложения, а также для итоговых, контрольных и экзаменационных изложений объем текста может быть увеличен на 30-60 слов. Примерный объем сочинений в 10 классе: 3,0-3,5 страницы.

На изучение предмета в 11 классе ЕМН выделено 34 ч. (1 час в неделю), из них 5 ч. – развитие речи. Контроль знаний: 6 часов, из них 2 часа – диктанты, 2 часа – сочинение, 1 час – изложение, 1 час – тестирование. Объем контрольных диктантов – 190-220 слов, с грамматическим заданием – на 10-20 слов меньше (в зависимости от сложности и объема грамматического задания). Примерный объем текста для подробного изложения – 400-450 слов, для сжатого, итогового, контрольного изложения – на 30-60 слов больше. Примерный объем сочинений в 11 классе: 3,5-4,0 страницы.

Русская литература

В условиях поликультурного государства Казахстан необходимо трактовать художественные произведения в культурологическом, этнографическом, психологическом, общечеловеческом аспектах и усилить сравнительно-исторический и типологический подходы к изучению художественных текстов и художественных миров разных национальных литератур.

Цель обучения предмету в старших классах – расширение читательского кругозора в области русской и мировой литературы, формирование активной личностной позиции по отношению к духовным ценностям искусства слова, развитие аналитических и творческих способностей через постижение и интерпретацию художественных текстов.

Критерии литературного развития учащихся определяют формы и направленность процесса изучения литературных произведений. Изучение

текстов включает: освоение их событийно-тематического содержания, умение чувствовать и понимать словесно-образную ткань произведения; понимание авторской позиции; способность осознавать (в степени, соответствующей жизненному опыту учащихся) идеино-художественный, социально-исторический и духовно-эстетический смысл произведения в целом. У обучающихся должно быть развито представление о специфике литературы в ряду других искусств и культуре читательского восприятия художественного текста, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса.

Содержание литературного образования курса «Русская классическая литература и современность» в 10-11 классах основывается на принципе преемственности. Историко-литературная основа двухгодичного курса предполагает изучение вершинных произведений русской классической литературы XIX и XX веков, что развивает и систематизирует представления о литературе и ее историческом развитии, а также позволяет осознать особенности диалога классики и современного искусства. Русская литература изучается не изолированно (в границах XIX и XX веков), а в современном контексте, также прослеживаются трансформации определенных мотивов, образов и сюжетных линий в искусстве XIX-XX веков.

Большое значение придается постижению биографии писателя, которое должно основываться на таких общепедагогических и литературоведческих принципах, как принципы воспитывающего обучения, преемственности, историзма, народности, изучения русской литературы во взаимосвязи с казахской литературой.

Художественный материал, вынесенный для изучения в 10 классе, группируется блочно. Первый блок включает поэзию середины века и предполагает обзорное изучение лирики этого периода и монографическое изучение творчества Ф.И.Тютчева, А.А.Фета, Н.А.Некрасова. Второй блок посвящен изучению русской прозы разных жанров и стилей (сходство, преемственность и отличие реалистической прозы второй половины девятнадцатого века от прозы рубежа веков, динамика художественной прозы, сочетание в ней реализма и модернизма). Отдельный блок драматургических произведений (две драмы А.Н.Островского, две пьесы А.П.Чехова, социально-философская драма М.Горького, экспрессионная драма Л.Андреева и символическая драматургия А.А.Блока) позволит представить своеобразие и богатство классической драматургии. Завершает 10 класс блок текстов поэтов рубежа веков (стихи Бунина, Блока, Гумилева, поэтов-футуристов), которые контактно связаны как с поэзией пушкинского периода, так и с поэзией середины века, но при этом представляют собой третью вершину поэтической русской классики.

В 11 классе изучается русская литература XX века после 1917 года, с делением на четыре периода, изучение которых фиксирует происходящие в ней изменения и степень их соотнесенности с движением истории (литературный процесс 20 века в его развитии). Каждый период изучается по единой схеме:

обзорные, проблемные, монографические темы; материал распределен по жанрово-родовому принципу. Каждый автор представлен ограниченным количеством текстов, анализируемых углубленно (творческая история, сюжетная организация, система образов, тематика, проблематика, поэтика, стилистика). В процессе изучения анализ текста сочетается с актуальной интерпретацией. Основная проблема литературного развития – гуманистическая миссия литературы в трагической истории XX века, соответственно, цель изучения – показать, как в русской литературе XX века воплощается художественный мир эпохи. В этой связи акцент делается на специфику словесного творчества, своеобразие индивидуального авторского стиля и теоретико-литературный подход к изучению текста.

В 11 классе завершается курс изучения литературы, поэтому, помимо усвоения учащимися новых знаний и совершенствования уже выработанных умений и навыков, осуществляется подведение итогов по изучению и осмыслинию основных особенностей литературы как вида искусства и ее эстетической, духовной и нравственной роли в истории русской и мировой культуры.

Профильное обучение литературе в 10-11 классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений осуществляется на уровне поставленных задач и глубины подачи учебного материала. Литературно-творческая и читательская деятельность учащихся общественно-гуманитарного направления ориентирована на углубленное изучение предмета и должна проявляться в компетентности в области исследовательской и креативной культуры, интерпретации художественного текста, создания собственного текста. Для естественно-математического направления дается информация обзорного характера; рекомендуется проводить междисциплинарные связи с предметами естественного и математического циклов. В обоих направлениях необходимо уделять особое внимание развитию речи.

При организации профильного обучения на уровне общего среднего образования в учебный план школы закладываются прикладные курсы и курсы по выбору.

Для более глубокого изучения русской литературы можно предложить дополнительные курсы, которые организуются в контексте содержательных особенностей конкретного профиля, дифференцируются в зависимости от предназначения и индивидуальных потребностей обучающихся: «Техника литературного перевода», «Выразительное чтение», «Русский фольклор», «Литература на рубеже веков», «Возвращенная» проза XX века», «Зарубежная литература: средние века», «Зарубежная литература: Эпоха Возрождения», «История зарубежной литературы XX века»; «Основы журналистики», «Мировая художественная культура» и др. Курсы филологической ориентации могут быть предложены учащимся как общественно-гуманитарного, так и естественно-математического направления.

Для учащихся 10-11 классов большое значение имеет внеклассная работа

по литературе: руководство внеклассным чтением, читательские конференции, литературные и поэтические вечера, экскурсии, работа кружков, объединений, клубов, музеев и др. Для внеклассных занятий характерны свои особые формы работы: встречи с поэтами-земляками; занятия-концерты, литературно-краеведческие экскурсии, уроки внеклассного чтения.

Количество часов по литературе составляет:

в 10 классе общественно-гуманитарного направления – 2 часа в неделю, общее количество – 68 часов в год; из них: вводные уроки и заключение – 2 часа, изучение произведений – 54 часа; уроки по развитию речи – 8 часов, уроки внеклассного чтения – 4 часа;

в 11 классе общественно-гуманитарного направления – 3 часа в неделю, общее количество – 102 часа в год; из них: введение и заключение – 2 часа, изучение произведений – 78 часов, уроки по развитию речи – 12 часов, уроки по внеклассному чтению – 7 часов.

в 10-11 классах естественно-математического направления по 2 часа в неделю, общее количество – по 68 часов в год в каждом классе; из них в 10 классе: вводные уроки и заключение – 2 часа, изучение произведений – 54 часа; уроки внеклассного чтения – 4 часа; уроки по развитию речи – 8 часов; в 11 классе из них: введение и заключение – 2 часа, изучение произведений – 55 часов, уроки по развитию речи – 7 часов; уроки по внеклассному чтению – 4 часа.

Количество учебных часов, отводимое учебной программой на изучение произведения, носит рекомендательный характер: возможна корректировка распределения количества часов в рамках темы для проведения творческих работ, поэтических чтений, читательских конференций и др.

Количество классных и домашних сочинений в каждом классе – 4 / 4.

Учебный процесс рекомендуется строить с использованием следующих приемов и методов, нацеленных на формирование умения создавать связный текст на литературную тему: 1) регулярное проведение аудиторных сочинений на литературную тему; 2) письменное обоснование выставленной учителем отметки с указанием сильных и слабых сторон ученической работы; 3) реализация установки на доработку и переработку учеником текста сочинения по замечаниям учителя (всей работы или отдельных ее частей); 4) проведение на завершающем этапе изучения монографической темы уроков обобщающего типа, нацеленных на подготовку к сочинению (анализ перечня тем сочинений, обсуждение способов раскрытия конкретной темы, разработка вариантов вступления и заключения к сочинениям на разные темы и др.); 5) систематическое включение в процесс обучения письменных заданий небольшого объема, требующих ответа на проблемный вопрос, сопоставлений тех или иных литературных явлений, интерпретации текста или его фрагмента; 6) последовательное формирование навыка тезирования, конспектирования, рефериования, составления разного вида планов.

Тетради для работ по русской литературе проверяются не реже одного раза

в месяц. В любой проверяемой работе по литературе исправляются все допущенные учениками ошибки.

Отметки за сочинение по русской литературе в 10-11 классах выставляются по литературе и языку: первая – по литературе, вторая – по языку. При написании домашнего сочинения или других творческих работ отметка за работу выставляется в графу, соответствующую дате, когда давалось задание, или дате, когда проходила защита творческой работы.

Отметки за чтение наизусть выставляются на учебном занятии, следующем за учебным занятием, на котором было дано задание выучить наизусть, или на любом другом учебном занятии, тема которого включает изучение данного произведения.

Оқыту орыс, ұйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерге арналған «Қазақ тілі»

Мемлекеттік тіл – қазақ тілін менгеру барысында оқушылар қазақ халқына деген құрмет пен ізетті сезінеді, халықтың психологиясы мен жан дүниесін жақын ұғынады, халықтың рухани және мәдени құндылықтарын, тарихын түпнұсқада таниды. Қазақ тілін оқыту барысында өзге тілде білім алатын оқушыларға қазақ тіліндегі сөйлесім әрекетін мәдениетаралық қатысым құралы ретінде менгерту көзделеді. Қоғамның әлеуметтік дамуы арқасында мемлекеттік тілді оқытуға жоғары мән беру мәселесі күннен күнге артуда. Оқушыларды адамгершілік түрғыда тәрбиелеу, білім берудің гуманистік мазмұнын дамыту, оқу пәнінен әрбір тұлғаға берілетін білімдік-тәрбиелік міндеттер әлеуетін толық іске асыру басты міндет болып табылады.

Еліміздің білім беру жүйесінде қазақ тілін оқытудың сапалық деңгейін арттыру мақсатында тілдерді менгертудің халықаралық стандарттарында көрсетілген тілді менгеру деңгейлері басшылықта алынған. Әлемдік білім кеңістігінде орныққан «Шетел тілдерін деңгейлеп менгертудің европалық жүйесінде» белгіленген тілді игерудің деңгейлері мен олардың сипаттарының негізінде еліміздегі оқыту қазақ тілді емес жалпы білім беретін мектептердің 10-11-сыныптарында қазақ тілін үйретудің деңгейлері айқындалған. Соған сәйкес Қазақстан Республикасы халқының контингенті мен оқыту өзге тілдерде жүргізілетін мектептерде тілдерді оқыту мен үйретудің өзіндік әрекшелігі ескеріліп, тілдерді деңгейлік менгерудің европалық жүйесі негізге алынған.

Жалпы орта білім беретін мектептің 1-11-сыныптары бойынша европалық жүйеге сәйкестендірілген тілдік деңгейлер сараланды, білім берудің барлық деңгейлердегі тіл игеру игерімдері айқындалды және базалық білім мазмұны тілдік деңгейлер бойынша түзілді. Әр сырныптағы оқу материалдары тілдік бөлім, қатысымдық-сөйлесімдік бөлім және мәдениетаралық қарым-қатынас бөлімі бойынша нақтыланып ұсынылды.

Оқушының білім, білік, дағдылары тілді деңгейлік менгерту әрекшеліктеріне сәйкестендіріліп, жіктелді. 10-11-сыныптардағы Ортадан жоғары деңгей-B₁ екі игерімді қамтиды:

- терендетіле қалыптасқан орташа игерім В 1.1 – 10-сынып;
- терендетіле қалыптасқан толық игерім В 1.2 В 1.2 – 11-сынып.

Оқу пәнінің мақсаты – ортадан жоғары деңгей бойынша қазақ тілін қатысымдық тұрғыдан менгерту; сөйлесім әрекетінің түрлеріне сай оқушыны тілдік білім негізінде әдеби тілде сөйлеуге, сауатты жазуға үрету арқылы дара тұлғаның тілдік қабілетін дамыту, бір-бірімен сабактас, жүйелі тақырыптарды коммуникативтік тұрғыдан ұсына отырып, оқушыларға қазақша тілдік қатынас нормаларын игерту.

Оқу пәнінің міндеттері:

- оқушылардың қазақ тіліндегі функционалдық сауаттылығын дамыту;
- оқушылардың білімін тілдік, лингвомәдениеттанымдық, этномәдени және әлеуметтік тұрғыдан кеңейтіп, қазақ тілін игертудің коммуникативтік бағытын жүзеге асыру;
- оқушының өз ойын, пікірін, көзқарасын еркін, дұрыс, нақты (аудышта және жазбаша) жеткізе білу дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-әлеуметтік, қоғамдық-саяси тақырыптардағы оқу материалдарымен жұмыс аясында оқушылардың қатысымдық құзыреттіліктерін қалыптастыру.

Білім мазмұнында қазақ тілінің тұрмыстағы, қоршаған ортадағы адамдар арасындағы қатынас құралы қызметін игеруі әлеуметтік-тұрмыстық ая; әлеуметтік-мәдени ая; оқу-еңбек аясы деген аяларға бөлініп ұсынылған. Әрбір аяда қамтылған тақырыптар бірізділікті сақтай отырып, бірте-бірте күрделенеді. Қазақ тілінің функционалдық-грамматикалық минимумдары осы лексикалық тақырыптарды менгерудің нәтиже көрсеткіші болып табылады. Сонымен қатар тақырыптар қоғамдық-гуманитарлық және жаратылыстану-математикалық бағыттардың ерекшеліктерін ескере айқындалған.

Қазақ тілін үйренуге негіз болатын бөлімдер арқылы оқушылардың жобаланған оқу нәтижелеріне жетуі қарастырылады. Тілді менгеру деңгейлерін игерімдерге жіктеу білім беруді дара тұлғаға бағдарлау ұстанымына сай іске асырылады. Бір деңгейдің алғашқы сатысында білім мазмұнын игере алмаған оқушы бейімдеу, дамыту, психологиялық үйлесімділік ұстанымдары негізінде келесі сатыда тиісті мазмұнды менгеруге мүмкіндік алады.

«Қазақ тілі» пәнінің білім мазмұнын іріктеуде қатысымдық-әрекетшілдік, қатысымдық-функционалдық, функционалдық сауаттылықты қалыптастыру, ұлттық ерекшеліктерді ескеру, оқу материалдары мазмұнын аутенттілігі, шындық өмірге сәйкестігі; оқушының тілді білу деңгейіне сай келуі; білім мазмұнын әзін-әзі дамытуға, оның өзіндік және шығармашылық қабілетін арттыруға, қажетті іскерліктері мен дағдыларын қалыптастыруға бағытталған оқыту ұстанымдары басшылыққа алынған.

Үздіксіздік ұстанымы оқытудың барлық сатыларының арасындағы жалғастықты әдіснама, мазмұн, әдістеме және технология сабактастыры тұрғысынан оқытуды қамтамасыз етеді.

Оқытудың әрекетшілдік негіздегі ұстанымы оқушыларды оқу-танымдық

әрекетке белсенді қатыстыру арқылы жаңа білімдерді ашуын, өзін өзі бағалау мен өз әрекетін өзі бақылай алу дағдыларының қалыптасуын қамтамасыз етеді.

Пәнаралық байланыс ұстанымы мәтіннен ақпаратты тауып алу тәсілі, мәтінді мағыналық бөліктерге бөлу, негізгі және қосалқы ойды ажыраты алу және т.б. (әдебиетпен байланыс); өзектілік тәсілі, салыстыру, жүйелілік, қарсы қою, себеп-салдарлық байланысты анықтау және т.б. (ана тілімен байланыс) жұмыстар арқылы жүзеге асырылады.

Түсіністік ұстанымы қазақ тілін оқыту барысында оқушылардың психологиялық-физиологиялық ерекшеліктерін ескере отырып, психологиялық үйлесімді жағдай тудыруға мүмкіндік жасайды. Оқушылардың қарым-қатынас жасауына және олардың өз жетістігін сезінуіне мүмкіндік беретін тілекtestіk ниетті ұстану оқу үдерісі тиімділігінің маңызды шарты болып табылады.

Оқушылардың тұлғалық жетістіктерін ескеру ұстанымы түрлі деңгейдегі күрделі тапсырмаларды шешуге, өздік жұмыстарды орындауға, оқыту мотивінің тұлғалық-мәнділігін қалыптастыруға, оқытудың ұтымды технологиясы мен оқу материалдарын тандауға және бейімдеуге, білім деңгейлері әр түрлі оқушылардың жоспарланған нәтижелерге жетуіне мүмкіндік береді.

Шығармашылық ұстанымы оқушылардың түрлі шынайы жағдаяттарда жаңа типтегі міндеттерді өздігінен шешу қабілетін, құзіреттілікке бағытталған тапсырмаларды орындау білігін қалыптастыруға мүмкіндік тудырады.

Оқу материалдарындағы тақырыптар бірізділікті сақтай отырып, бірте-бірте күрделенеді. Қазақ тілінің функционалдық-грамматикалық минимумдары осы лексикалық тақырыптарды менгерудің нәтиже көрсеткіші ретінде ұсынылады.

Білім мазмұны мен оқыту әдіс-тәсілдерінің тиімділігі түпкі нәтижемен өлшенеді, яғни мақсатты түрде түпкі нәтижеге қол жеткізу жүзеге асуы тиіс. Ол үшін шәкірттердің білім, білік, дағды, іскерлік деңгейлерін бақылат, тиімділігін арттыруға қойылатын талаптарды жаңалау қазір басты мәселе болып табылады. Осы орайда оқытудың ізгілік, тұлғалық, өзіндік, демократиялық негізде болуы оқушыны субъект ретінде қарап, оның шығармашылық ойлау қабілеті мен жеке тұлғалық белсенділігін жетілдіре түсетін жаңа тәсілдердің, технологиялардың тиімді қолданылуы білім берудің түпкі нәтижесі сапалы болуына ықпал етеді.

Қазақ тілі сабактарында оқушылардың ой-өрісін өсіріп, оларға тілдің ұлттық мәдени мұра, тіршіліктің өзегі, танымның көзі екендігін сезіндіру үшін педагогикалық технологиялармен қатар ақпараттық технология ресурстарын, мультимедиалық құралдарды, ғаламтор материалдарын, бейнероликтерді, электронды оқулықтарды кеңінен қолдану тиімді. Мұғалім оқушының ізденісіне жол ашуға түрткі болатындей әдіс-тәсілдерді таңдал алуды қажет.

Мұғалім әрбір сабакта мәтін, мәтінге қатысты сөздер, грамматикалық тұлғаларға түсініктеме, ойтұртқі сұрақтар, лексикалық түсініктеме, мәтінге дейінгі, мәтіннен кейінгі тапсырмалар, диалог, мәтінге қатысты түсініктерді тексеруге арналған сұрақтар, мәтіндегі грамматикалық тұлғаларды табу

жұмыстары, лексика-грамматикалық тест, тапсырмалар, сөзжүмбактар, афоризм, нақыл сөздер, салыстыру тапсырмалары, өз бетінше жұмыс істеуге арналған тапсырмаларды «қарапайымнан күрделіге» ұстанымын басшылыққа ала отырып, жүйелі түрде пайдаланса ғана нәтиже берері сөзсіз. Сонымен қатар қазақ тілі сабактарында оқыту бағытына орай жаттығу жұмыстарын орындану барысында оқушыларға болашақ мамандықтарына сәйкескәсіби ұғымдардың мәні мен мағынасын түсіндіре отырып, тілді таңдаған мамандықтарына сай үйретіп, алған тілдік білімдерін тәжірибеде қолдануға дағыландыру, соған сәйкес шеберлік пен дағдыны қалыптастыруды көздеу тиімді болмақ.

Оқу үдерісінде жүзеге асырылатын пәнаралық байланыс оқушының қазақ тіліндегі сөздік қорын молайтуға, дүниетанымын кеңейтүге, қазақ тілін қолдану мүмкіндіктерін арттыруға жол ашады.

Қазақстан Республикасы мемлекеттік жалпыға міндетті стандартында ұсынылған Типтік оқу жоспарына сәйкес оқыту орыс тілінде жүргізілетін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытында «Қазақ тілі» пәні аптасына 10-11-сыныптарда 3 сағаттан оқытылып, оқу жылындағы барлық сағат саны әр сыныпта 102 сағатты, ал оқыту үйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептің қоғамдық-гуманитарлық бағытында «Қазақ тілі» пәні аптасына 2 сағаттан оқытылады да, оқу жылында әр сыныпта 68 сағатты құрайды.

Мектептің жаратылыстану-математикалық бағытындағы 10-11-сыныптарда «Қазақ тілі» пәні аптасына 2 сағаттан оқытылады, оқу жылында әр сыныпта 68 сағатты құрайды.

Оқыту орыс, үйғыр, өзбек, тәжік тілдерінде жүргізілетін мектептерге арналған «Қазақ әдебиеті»

«Тілдер туралы», «Білім туралы» Қазақстан Республикасының Заңдарының, Қазақстан Республикасындағы тілдерді дамыту мен қолданудың 2011-2020 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы негізінде қазақ тілді емес мектептерде қазақ тілін мемлекеттік тіл дәрежесінде менгерту міндеттерінен туындастын, сондай-ақ еліміздің әрбір оқушысы қазақ халқының тілі, әдебиеті, мәдениеті бойынша неғұрлым мол сусындал, оны тану және құрметтеу деңгейіне жетуіне онтайлы жағдай тудыру қызметін орындаудан өріс алатын қағидаттар осы өзге тілді мектептерге арналған қазақ әдебиеті пәні оқу бағдарламасының негіздерін құрайды.

«Қазақ әдебиеті» пәні негізгі мектептегі оқыған білімдерін әрі қарай дамытады. Қазақ әдебиетінің XIX және XX ғасырдағы ақын-жазушыларының үздік туындыларының үлгілері ұсынылған.

«Қазақ әдебиеті» пәнінен берілетін білім мазмұны қазақ тілінде еркін, жетік сөйлей алғатын мәдениетті дара тұлғаның қалыптасуы мен дамуына қызмет ете отырып, оқушылардың тілді менгеруіне қажетті туындылардан құрылуды керек. Сөйтіп өзге тілді мектептердегі оқушылар әдебиетті оқи отырып, қазақ халқының көркем туындыларымен танысу арқылы тілдік ортаны кеңейтеді.

Қазақ тілді емес мектептердегі оқушыларды қазақ халқының төл туындыларымен таныстыра отырып, олардың бойында мемлекеттік тілді құрметтеу мен отансүйгіштік сезімін қалыптастыру міндепті туындаиды. Пәнді оқыту сонымен қатар оқушылардың ауызша және жазбаша сөйлеу тілін дамытуда да маңызды қызмет атқаруы тиіс.

10-11-сыныптарға арналған оқу бағдарламасында сыныпта өтілетін тақырыптармен қоса, өзіндік ізденіс жұмыстарына арналған туындылар да көрсетілген.

«Қазақ әдебиеті» сағат санына және қазақ тілді емес мектептерге арналғандықтан, бұл сыныптарда белгілі бір кезең әдебиетінің көрнекті өкілдері шолу түрінде қарастырылып, олардың әдебиет тарихында алатын орны, шығармаларының идеялық-көркемдік жетістіктері нақты атап көрсетіледі. Ал бір және одан көп сағат бөлінген авторлар шағармашылығын оқыту олардың қысқаша өмірбаяндарынан, елеулі туындыларына жалпы сипаттамадан және ең бастысы туындысына талдау жасаудан тұрады.

«Қазақ әдебиеті» бағдарламасы қандай бағыттағы мектепке арналып жасалмасын, ол пәннің негізгі қызметін жүзеге асыруға бағытталады және мемлекеттік білім стандартында белгіленген білім мазмұны мен оқу нәтижесінің жоспарланған түрі болып табылатын оқушылардың білім, білік, дағдыларына қойылатын талаптар негіздерін міндепті түрде сақтайды.

Пәнді оқыту мақсаты: тәуелсіз еліміздің азаматы ретінде халықтың мәдениеті мен әдебиетін, өнерін танып білуге, сондай-ақ ұлттық құндылықтарымызды құрметтей біletін тұлға қалыптастыру. Оқушылардың туындыны өз бетінше оқып, түсініп, әңгімелуе дағдыларының негіздерін менгеруін қамтамасыз ету, адамгершілікке, отансүйгіштікке баули отырып, қазақ халқының рухани әлемімен, мінезд-құлқымен, қоғамдық өмірімен таныстыру, көркем шығармалар негізінде кеңейтілген тілдік ортаны қазақ тілінде еркін сөйлеуге оқушыларды жаттықтыру үшін ұтымды пайдалану.

Пәнді оқыту міндептері:

- белгілі бір кезеңдегі (XIX және XX ғасырдағы) әдебиет ұлгілерімен таныстыру;
- сол кезеңнің көрнекті ақын-жазушылары туралы мәлімет беру;
- қазақ тілінде өз ойларын ауызша, жазбаша баяндауды менгерту;
- қазақ әдебиеті пәні негізінде оқушыларды қазақ халқының тіліне, мәдениетіне, тарихына, салт-дәстүріне деген құрмет сезімін қалыптастыру;
- оқушының бойында рухани-адамгершілік мәндегі құндылықтарды қалыптастыру, отансүйгіштік, тәзімділік сезімдерін дамыту;
- оқыған шығармаларына қатысты өзіндік ой-пікірлерін ашық айта білуге дағдыландыру;
- қазақ әдебиеті шығармаларын оқыту арқылы мектеп қабыргасында қазақ тілінің қолданылу аясын кеңейту.

Жалпы алғанда, «Қазақ әдебиеті» пәннің қазақ тілді емес мектептеріне арналған оқу бағдарламасы пәннің мақсаты, мазмұны, оқытудың жалпы

ұстанымдары туралы, сонымен қатар осы пәннің оқушыларды тәрбиелеу мен дамытудағы рөлі туралы ақпараттық-әдістемелік қызмет көрсетеді. Беріліп отырған әдеби білім мазмұнын толық қамти отырып, бағдарлама оқушылардың нәтижелі білім алудың барлық мүмкіндіктерін орайластырады.

Қазақстан Республикасының мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартында ұсынылған типтік оқу жоспарына сәйкес оқу жүктемесінің көлемі.

қоғамдық-гуманитарлық бағыт:

10-сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағат;

11-сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағат.

жаратылыстану-математика бағыты:

10-сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағат;

11-сыныпта аптасына 1 сағаттан, барлығы – 34 сағат.

Пәнді оқытууды терендету, оқушылардың қызығушылықтарын ескеру мақсатында факультатив сабактарын үйимдастыруға болады. Пәнді оқытуудың вариативті бөлігі қосымша оқу бағдарламасы арқылы жүзеге асады.

Иностранные языки

Курс иностранного языка для уровня общего среднего образования соотносится с общеевропейскими уровнями владения языком:

10 класс – В₁ («Пороговый 1»);

11 класс – В₁₊ («Пороговый 1.2»).

Изучение иностранного языка как средства воспитания, познания и взаимодействия с другой национальной культурой и ее носителями направлено на развитие функциональной грамотности учащихся для подготовки конкурентоспособного специалиста в будущем, дальнейшее развитие навыков владения иностранным языком. Этим обусловлены цели и задачи в обучении иностранному языку в старших классах средней школы.

Цель обучения учебному предмету «Иностранный язык» состоит в совершенствовании коммуникативной компетенции учащихся и формировании полиязычной, поликультурной личности, способной достойно представить свою культуру в мировом масштабе и практически использовать иностранный язык в будущей специальности.

В задачи обучения учебному предмету «Иностранный язык» в 10-11 классах входит:

- развивать и совершенствовать навыки и умения использовать языковой материал для решения конкретных коммуникативных задач;
- готовить учащихся к составлению устных сообщений, презентации проектов;
- научить учащихся извлекать, анализировать, обобщать и классифицировать профессионально значимую информацию, представленную в различных источниках;
- развивать способность воспринимать на слух иноязычную речь, понимать

основное содержание аутентичных аудио-, видеотекстов разных жанров, выражать свое отношение к услышанному/увиденному;

- развивать умение читать и понимать содержание аутентичных текстов разных стилей, выражать свое мнение к прочитанному;

- совершенствовать навыки ведения личной, деловой переписки, составлять резюме, писать эссе на заданную тему;

- формировать навыки выполнения тестовых заданий, приближенных к требованиям международных экзаменов IELTS, TOEFL и др.;

- развивать умение использовать социокультурный материал при общении со сверстниками, учителем, носителем языка;

- приобщать учащихся к самостоятельной работе с использованием современных информационных технологий, самоконтролю и самооценке;

- осуществлять иноязычное образование на основе личностно-ориентированного, компетентностного, системного, лингвокультурологического и проблемного подходов;

- совершенствовать навыки ведения личной, деловой переписки, составлять резюме, писать эссе на заданную тему;

- формировать навыки выполнения тестовых заданий, приближенных к требованиям международных экзаменов IELTS, TOEFL и др.

Основное отличие иноязычного образования на завершающем этапе средней школы заключается в том, что иностранный язык (ИЯ) выступает как средство реализации профильного обучения. Определенная профильная направленность достигается за счет переструктурирования содержания обучения, т.е. сокращения общеобразовательной тематики и введения аутентичного учебного материала, ориентированного на будущую специальность учащихся, совершенствование коммуникативной компетенции посредством обогащения словарного запаса на основе текстового материала профильной направленности.

Привлечение аутентичных материалов, отвечающих возрастным особенностям и личностным интересам старшеклассников, должно обеспечить их знакомство с элементами профориентации и переподготовки в стране изучаемого языка, ознакомление с особенностями выбранной профессии и ролью иностранного языка в овладении будущей профессией, в приобщении к научно-техническому и культурному прогрессу, в расширении общего кругозора в сфере избранного профильного направления.

Работа с профильно ориентированными учебными материалами должна привести к некоторому увеличению как продуктивного, так и рецептивного языкового минимума по сравнению с предыдущим этапом обучения, а также к некоторому приросту знаний, в том числе фоновых, навыков и умений во всех видах речевой деятельности, что обеспечивает совершенствование коммуникативной компетенции в целом и способствует созданию прочной профессионально ориентированной базы для дальнейшего продолжения обучения в вузе с целью использования в профессиональной деятельности.

Содержание обучения и используемые образовательные технологии должны обеспечить в качестве конечных результатов обученности возможность:

- устанавливать и поддерживать социальные и профильно-ориентированные контакты в рамках ограниченного количества сфер и ситуаций общения, предусмотренных программой;
- осуществлять коммуникативное взаимодействие согласно принятым в данном социуме нормам речевого и неречевого поведения;
- понимать смысл и связанные с основным содержанием подробности звучащих текстов, сводки новостей по радио и в телепередачах;
- читать, используя различные стратегии, и понимать аутентичные короткие научно-популярные, публицистические тексты, а также тексты pragматического характера: рекламные объявления, сводки новостей и др.; высказывать впечатления и давать аргументированную оценку;
- писать короткие простые письма, содержание которых составляют автобиографические данные, ежедневные дела, личные предпочтения; уметь составлять ситуативные диалоги, монологи, углубляя ранее развитые грамматические навыки и др.;
- удовлетворять требованиям профильной ориентации обучения: заполнить формуляр, написать официальное письмо.

Такая постановка задач соотносится с третьим уровнем обученности (уровень В₁, В₁₊). В этом случае подготовка учащихся общей средней школы может соответствовать общеевропейскому и мировому стандартам.

Обновление и развитие иноязычного образования на ступени профильного обучения может быть направлено:

- на гармонизацию цели, содержания и технологий обучения предмету в конкретных вариативных программах и учебных материалах;
- на разработку вариативных программ иноязычного профильного обучения;
- на усиление личностной и профильной ориентированности предметной стороны содержания обучения;
- на совершенствование педагогических технологий, способных повысить творческо-креативный уровень обученности.

Количество часов по иностранному языку составляет:
общественно-гуманитарное направление:

в 10-11 классах – 4 часа в неделю, общее количество в год – 136 часов;
естественно-математическое направление:

в 10-11 классах по 2 часа в неделю, общее количество в год – по 68 часов в каждом классе.

3.2 Образовательная область «Математика и информатика»

Математика

Обучение математике на уровне общего среднего образования направлено на достижение следующих целей: построение и исследование математических моделей для описания и решения задач из смежных дисциплин и прикладных задач; выполнение и самостоятельное составление алгоритма решения задач на математическом материале; выполнение расчетов практического характера; использование математических формул и самостоятельное составление математических формул на основе обобщения частных случаев.

Увеличение количества часов на изучение курса алгебры и начала анализа в 10-11 классах позволила в начале каждого класса уделить время на повторение, углубление и систематизацию математических знаний, освоенных при изучении курса алгебры 7-9 классов и курса алгебры и начала анализа 10 класса соответственно в 10 и 11 классах. Обеспечение равных условий во владении содержанием математического материала для подготовки учащихся к ЕНТза счет введения одинаковых тем в учебных программах алгебры и начала анализа 10 классов обоих направлений.

Введение дополнительного часа позволила усовершенствовать порядок изложения содержания математического материала, больше уделить времени на усвоение программного материала.

Алгебра и начала анализа

Курсом алгебры и начал анализа завершается изучение алгебры в средней школе. Данный курс характеризуется содержательным раскрытием понятий, утверждений и методов, относящихся к началам анализа, выявления их практической значимости.

Изучение алгебры и начал анализа направлено на развитие интеллекта обучающихся, умений логически рассуждать, проводить доказательства, использовать математические знания при решении практических задач; предусматривает значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в математическую учебную деятельность, на обеспечение понимания ими математического материала. Наряду с этим уделяется внимание использованию информационных технологий для усиления визуальной составляющей обучения математике.

Цель обучения предмету «Алгебра и начала анализа» в 10-11 классах общественно-гуманитарного и естественно-математического направлений заключается в ознакомлении учащихся с математическими понятиями, их свойствами, необходимыми для понимания природных явлений, изучения объектов окружающего мира, изучения смежных дисциплин.

Особенностью изучения курса математики в классах общественно-гуманитарного направления является ориентация на общекультурное развитие человека, ознакомление с законами математики и формирование тех

математических знаний и умений, которые связаны с областью человеческой деятельности, необходимой для свободной ориентации в современном мире. Для данного курса характерна разгрузка на основе отказа от рассмотрения большинства теоретических фактов с доказательствами, строгие доказательства теорем даются в очень малом количестве, в основном как образцы точных рассуждений, объяснения в значительной степени основываются на наглядных представлениях, а сложность упражнений ограничивается уровнем простейших. Некоторые традиционные разделы курса изучаются в более обобщенном виде (на уровне представлений, без доказательств).

Исторические сведения в классах общественно-гуманитарного направления и в классах с углубленным изучением математики весьма полезны. В классах с углубленным изучением языков особое внимание следует уделить лингвистическим аспектам в вопросах происхождения и развития математических терминов.

Обучение математике в классах естественно-математического направления должно обеспечивать учащимся возможность продолжения образования в учебном заведении по специальности, требующей определенного уровня знаний и умений по математике.

Содержание образования по математике в классах естественно-математического направления формирует у учащихся целостную картину окружающего мира, способствует овладению общенаучными умениями, направленными на развитие интеллектуальных способностей. Умение строить и интерпретировать математическую модель некоторой конкретной ситуации используется при изучении реальных процессов и явлений, исследований теоретических проблем и решении прикладных задач. Большое значение для изучения естественно-математических предметов имеет аппарат исследования теоретических вопросов и решения задач, формируемый при изучении математики.

Задачи, реализующие цель обучения, определяются спецификой выбранного направления. Желательно, чтобы содержание этих задач соответствовало преимущественному направлению деятельности учащихся.

Количество часов в 10-11 классах по алгебре и началам анализа для обоих направлений – общественно-гуманитарного и естественно-математического – составляет 3 ч. в неделю, общее количество за год – 102 ч. в каждом классе.

Геометрия

Геометрия – это раздел математики, который не только моделирует пространственные формы окружающего нас мира, но и устанавливает логические связи между их свойствами.

Содержание курса геометрии на уровне общего среднего образования предусматривает изучение геометрических фигур и их свойства, измерение геометрических величин в пространстве.

Изучение курса геометрии в 10-11 классах направлено на достижение

следующих целей воспитания интеллектуально развитой личности: дальнейшее развитие логического мышления; развитие устойчивых пространственных представлений и пространственного воображения; развитие навыков изображения пространственных фигур; развитие навыков практической и математической деятельности на основе геометрических знаний; развитие образного мышления; развитие функциональной грамотности; развитие графической грамотности, эстетического вкуса; воспитание культуры личности через знакомство с историей геометрии и ее влияния на развитие научно-технического прогресса.

Целью изучения курса геометрии в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления общеобразовательной школы как учебного предмета являются обеспечение всех учащихся необходимым уровнем математической подготовки в области геометрии для последующего обучения в высшей школе; овладение учащимися системой геометрических знаний и умений, необходимых для изучения смежных дисциплин.

Задачи обучения геометрии в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления определены следующим образом: сформировать систему знаний об основных стереометрических фактах и методах, которые необходимы для будущей практической деятельности; развить навыки дедуктивных рассуждений (прямой метод, метод от противного); расширить базу теоретических знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; развить умения и навыки построения изображений пространственных фигур; развить умения и навыки узнавания геометрических фигур на рисунках различной степени сложности, использования дополнительных построений и вспомогательных чертежей при решении задач; развить умения и навыки представления реального объекта в виде одной или нескольких геометрических фигур; развить умения и навыки решения геометрических задач на вычисление, на доказательство; развить умения и навыки применения алгебры и тригонометрии при решении геометрических задач; сформировать умения и навыки применения геометрических методов для решения задач практического содержания.

Целью изучения курса геометрии в 10-11 классах естественно-математического направления как учебного предмета является обеспечение всех учащихся необходимым уровнем математической подготовки в области геометрии для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики, а также ее приложений в будущей профессиональной деятельности.

Задачи обучения геометрии в 10-11 классах естественно-математического направления определены следующим образом: сформировать систему знаний о свойствах пространственных фигур; развить навыки формально-логических рассуждений при изучении свойств пространственных фигур; развитие умений и навыков построения изображений пространственных фигур и дополнительных построений на этих изображениях; развить умения и навыки

узнавания плоских и пространственных геометрических фигур по их изображению на чертеже; сформировать устойчивое представление о симметриях пространственных фигур; сформировать систему знаний об измерении геометрических величин; развить умения и навыки решения геометрических задач на вычисление и на доказательство; развить умения и навыки применения алгебры и тригонометрии при решении геометрических задач; развить умения представлять реальный объект в виде одного или нескольких геометрических тел; сформировать умения и навыки применения геометрических методов для решения задач практического содержания; развить умение анализировать, обрабатывать, синтезировать и использовать научную информацию о свойствах плоских и пространственных геометрических фигур, о нахождении геометрических величин; развить умение понимать и использовать геометрические модели и средства наглядности для иллюстрации, интерпретации и аргументации проведенных исследований.

Курс геометрии в 10-11 классах должен излагаться с использованием наглядности: взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, двугранные углы рассматриваются на геометрических моделях (призма, пирамида, правильные многогранники и т.д.). Это позволяет сделать предмет «Геометрия» более наглядным и проиллюстрировать свойства и теоремы стереометрии. Следует уделить внимание изображению пространственных фигур на плоскости и их сечений плоскостью. Решая вычислительную задачу, учащиеся должны прежде всего выяснить, о какой формуле идет речь, т.е. соотнести геометрическую фигуру с ее измерением. Затем из условия задачи или решая некоторые подзадачи, они должны найти значение всех входящих в нужную формулу параметров, т.е. провести геометрическое исследование. И завершающим шагом является вычисление по формуле.

В курсе геометрии общественно-гуманитарного направления учащиеся знакомятся с пространственными геометрическими фигурами (двугранный угол, полупространство, многогранники, тела вращения) и их свойствами. Учащиеся изучают: взаимное расположение геометрических фигур в пространстве; измерение геометрических величин (измерение двугранных углов, площадь поверхности, объем геометрического тела); построение изображений многогранников, тел вращения и их сечений плоскостью; координаты точек и векторов в пространстве. В содержании образования по геометрии большинство теоретических фактов рассматривается без доказательств, доказательства теорем и свойств даются на основе наглядных представлений, математические упражнения ограничиваются уровнем простейших. Отдельные разделы изучаются на уровне представлений, без доказательств и сложных преобразований.

В курсе геометрии естественно-математического направления учащиеся знакомятся с пространственными геометрическими фигурами (двугранный угол, полупространство, многогранники, тела вращения) и их свойствами. Учащиеся изучают: взаимное расположение геометрических фигур в

пространстве; равенство пространственных фигур; выпуклые фигуры; измерение геометрических величин (измерение двугранных углов, площадь поверхности, объем геометрического тела); построение изображений многогранников, тел вращения и их сечений плоскостью; координаты точек и векторов в пространстве; задание пространственных геометрических фигур уравнениями и неравенствами; симметрия геометрической фигуры: центральная симметрия, симметрия относительно плоскости и относительно прямой. Необходимо обратить внимание на формирование у учащихся математической культуры, на интеллектуальное развитие личности каждого учащегося, его творческих математических способностей. Особое место должны занимать прикладные задачи на построение пространственных фигур и рассмотрение их свойств, а также задачи на нахождение площадей поверхностей и объемов тел.

Количество часов по геометрии составляет:

общественно-гуманитарное направление: в 10-11 классах – 1 час в неделю, всего 34 часа в учебном году в каждом классе;

естественно-математическое направление: в 10-11 классах – 2 часа в неделю, всего - 68 часов в учебном году в каждом классе.

Информатика

Учебный предмет «Информатика» входит в образовательную область «Математика и информатика». Согласно Государственному общеобязательному стандарту среднего образования (начального, основного среднего, общего среднего образования), утвержденному Постановлением Правительства Республики Казахстан от 23 августа 2012г. №1080 разработана новая учебная программа по информатике для 10-11 классов естественно-математического и общественно-гуманитарного направления. Необходимость разработки учебной программы обусловлена с пересмотром содержания общего образования в целом, т.к. изучение информатики предусмотрено с 5 класса (ранее было с 7 класса) и с другой стороны, потребностью развития информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). В связи с этим необходимо уделить в курсе информатики большее внимание вопросам алгоритмизации, моделирования и программирования уже на начале основного уровня образования, где продолжение курса будет в профильных классах.

Первый урок по информатике в каждом классе отводится для повторения правил техники безопасности в кабинете вычислительной техники. При выполнении практических заданий, связанных с работой в сети Интернет, необходимо уделять особое внимание этическим и правовым аспектам работы с информацией в соответствии с действующим Законодательством Республики Казахстан.

Целью изучения информатики в профильных 10-11 классах является овладение системой базовых знаний по теоретическим основам современных информационных технологий и визуального программирования, формирование информационной культуры учащихся, овладение конкретными навыками

использования информационно-коммуникационных технологий, воспитание стремления постоянного совершенствования использования новейших информационно-коммуникационных технологий, развитие познавательных и интеллектуальных способностей.

Задачи обучения:

1) сформировать базу первоначальных теоретических знаний, необходимых для решения конкретных задач, связанных с использованием технологий визуального программирования и современных информационно-коммуникационных технологий;

2) привить навыки работы со средствами технологии визуального программирования и информационных технологий по обработке текстовой, числовой, графической и звуковой информации;

3) развивать информационную и коммуникационную компетентность учащихся;

4) воспитывать ответственное отношение к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности.

В 10-11 классах естественно-математического направления продолжается развитие системного и алгоритмического мышления на базе решения задач. Непосредственным продолжением этой деятельности является работа в практикумах.

Особенностью курса информатики в классах общественно-гуманитарного направления является более углубленное изучение информационно-коммуникационных технологий.

После изучения каждого раздела предусмотрены часы на проектную деятельность.

Для учащихся, проявляющих повышенный интерес к информатике и ее практическим приложениям, школа может увеличить число часов на изучение информатики путем предоставления курса по выбору.

Объем учебной нагрузки по информатике составляет:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

3.3 Образовательная область «Естествознание»

География

Учебный предмет «География» на уровне общего среднего образования определяется, прежде всего, мировоззренческим характером содержания предмета, формирующим у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле как о планете людей.

Структура и содержание учебного предмета «География» на уровне общего среднего образования рассматриваются как особая дидактическая конструкция, созданная с учетом возрастных особенностей учащихся.

Содержание учебного предмета «География» играет большую роль в формировании общей культуры и целостного мировоззрения школьников о географической картине мира, а также в решении воспитательных и развивающих задач общего образования, развития функциональной грамотности и социализации личности.

География как учебный предмет способствует усилению тесной межпредметной связи биологических, химических, физических и других знаний в познании законов природы, материальной жизни общества, современной картины мира.

В 10-11 классах изучение географии осуществляется по двум направлениям: общественно-гуманитарному и естественно-математическому.

В содержании учебного материала для общественно-гуманитарного направления включены знания и умения, наиболее значимые для повышения географической грамотности, формирования экономико-географической культуры подрастающего поколения.

Цель обучения географии в рамках общественно-гуманитарного направления заключается в усвоении учащимися разносторонних экономико-географических знаний, взаимосвязи природы, общества и экономики, углубление функциональной грамотности и профильно-профессиональной ориентации учащихся.

В содержании учебного материала для естественно-математического направления, кроме знаний и умений, значимых для формирования общей культуры, большое внимание уделяется знаниям и умениям более широкого характера, необходимых для продолжения образования и подготовки к приобретению профессии.

Цель: усвоение учащимися разносторонних экономико-географических знаний при изучении современного мира, углубление функциональной грамотности и профильно-профессиональной ориентации учащихся.

Задачи: дальнейшее развитие знаний и представлений о целостности природы планеты на основе обобщения знаний, понятий и идей об общих географических закономерностях, изученных в предыдущих классах; дальнейшее формирование политических, географических знаний в процессе изучения этапов формирования политической карты мира и мирового хозяйства; понимание взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значение охраны окружающей среды и рационального природопользования, географических подходов к проблеме устойчивого развития в масштабах Казахстана и мира; овладение умениями сочетания глобального, регионального и локального подхода для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений; изучение типологии государств планеты, выявление особенностей стран с разным уровнем развития национальных хозяйств; дальнейшее углубление знаний учащихся при изучении населения мира, системы мирового хозяйства, их состава, структуры, размещения и особенностях, международных

отношений и международного экономического сотрудничества; воспитание толерантности, уважения к другим народам и культурам; развитие профильно-профессиональной ориентации учащихся, способствование осознанному выбору будущей профессии; обеспечение дальнейшего развития аналитических качеств при работе с картами, схемами, графиками, диаграммами, таблицами, интернетом, образовательными цифровыми ресурсами при сборе необходимых материалов из разнообразной экономико-географической литературы, речи и полиязычия, овладение навыками самостоятельной обработки и речевой интерпретации статистических, картографических и иных сведений; воспитание высоких патриотических чувств, уважения к Конституции Республики Казахстан, выработка активной гражданской жизненной позиции.

Все виды практической деятельности являются тренирующими и развивающими. Обязательно оцениваемыми являются практические работы, имеющие номер.

Учебный процесс по географии осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета и обеспечивается наличием приборов и принадлежностей общего назначения, географических карт, атласов, печатных пособий, аудио- и видеоматериалов, а также других технических средств обучения.

Количество часов по географии составляет:

в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 10-11 классах естественно-математического направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Биология

Изучение «Общей биологии» в 10-11 классах на уровне общего среднего образования направлено на углубленное рассмотрение материала, усвоенного в 6-9 классах на уровне основного среднего образования.

Целью обучения являются формирование основополагающих понятий о живой материи, уровнях её биологической организации, основных положений клеточной теории, строении растительной и животной клеток и роли органических и неорганических веществ, понятий о закономерностях индивидуального развития организмов, знаний генетических закономерностей, лежащих в основе развития органического мира (эволюции), негативного влияния неблагоприятных факторов окружающей среды на наследственность человека.

Целью изучения курса «Общей биологии» в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления общеобразовательной школы как учебного предмета является обеспечение всех учащихся необходимым уровнем биологической подготовки в области биологии для последующего обучения в высшей школе: формирование основополагающих понятий о живой материи, уровнях её биологической организации; осознание учащимися общих

признаков живой и неживой материи; формирование знаний основных положений клеточной теории.

Задачи обучения биологии в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления определены следующим образом: сформировать систему знаний об органической природе, ее изменчивости и ранимости; формировать знания о роли органических и неорганических веществ в клетке; развить навыки самостоятельной работы в формировании знаний биологических закономерностей; расширить представления о закономерностях индивидуального развития организмов; развить умения и навыки в решении генетических задач, задач на молекулярную биологию, экологических задач; раскрыть сущность понятий вида и его критериев; формировать знания основ эволюционного учения;

Целью изучения курса «Общей биологии» в 10-11 классах естественно-математического направления общеобразовательной школы как учебного предмета является обеспечение всех учащихся необходимым уровнем биологической подготовки в области биологии для последующего обучения в высшей школе: на углубленном уровне, формирование основных понятий о живой материи, уровнях её биологической организации; осознание учащимися общих признаков живой и неживой материи; формирование знаний способов размножения в органическом мире и типах деления клеток; формирование знаний основных положений клеточной теории; формирование знаний Законов Республики Казахстан по охране природы.

Задачи обучения биологии в 10-11 классах естественно-математического направления определены следующим образом: сформировать систему знаний об органической природе, ее изменчивости и ранимости; развить навыки самостоятельной работы в формировании знаний биологических закономерностей; расширить представления о генетических закономерностях, лежащих в основе развития органического мира; развить умения и навыки в деле охраны окружающей среды, решении генетических задач, задач на молекулярную биологию, экологических задач; раскрыть роль предмета и экологические факторы, задач экологии; раскрыть сущность понятий экосистема, биоценоз, биосфера; раскрыть влияние деятельности человека на экологические системы и последствия этого влияния; раскрыть сущность традиций казахского народа по охране природы; формировать знания основ эволюционного учения; раскрыть основные закономерности наследственности; раскрыть основные закономерности изменчивости; характеризовать основы селекции и биотехнологии; формировать умения применять биологические знания для оценивания последствий антропогенной деятельности человека, необходимой для сохранения постоянного равновесия в биосфере; обеспечить мотивации самообразования.

Особенностью изучения биологии в 10-11 классе является изучения раздела «Общая биология».

Содержание учебного материала для классов общественно-гуманитарного направления ориентировано на совершенствование биологической грамотности будущего поколения.

Содержание курса общей биологии для классов естественно-математического направления составляют материалы, направленные на развитие биологической культуры, углубление знаний, усвоенных в предыдущих классах.

Изучение общей биологии в рамках естественно-математического направления предполагает организацию системного обучения, где содержание биологического образования будет отражать ведущие на сегодняшний день направления развития биологической науки. Также на уроках биологии должны рассматриваться актуальные экологические проблемы.

Содержание предмета биологии, независимо от направления обучения, ориентировано на развитие единого мировоззренческого принципа и на самостоятельный выбор профессиональной направленности учащихся.

Уроки биологии осуществляются в условиях специально оборудованного кабинета и обеспечиваются наличием приборов и принадлежностей общего назначения, демонстрационных и лабораторных приборов, интернет - ресурсов, технических средств обучения.

Количество часов по биологии составляет:

в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления – по 1 часу в неделю, по 34 часа в учебном году;

в 10-11 классах естественно-математического направления – по 2 часа в неделю, по 68 часов в учебном году.

Физика

Целью изучения предмета «Физика» в 10-11 классах общественно-гуманитарного направления является формирование целостного представления о мире, основанного на приобретённых знаниях, умениях и способах деятельности.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- овладеть знаниями научного мировоззрения на основе освоения метода физической науки и понимания роли физики в современном естествознании;
- развивать критическое мышление на основе системы научных понятий;
- воспитывать ответственное отношение к учебной деятельности;
- чувство ответственности за окружающую среду и рациональное природопользование; навыки обеспечения безопасности жизнедеятельности человека и общества;
- навыки участия в социальной, культурной, политической и экономической деятельности на основе базовых знаний.

Следует отметить, что в настоящее время овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне является необходимым каждому человеку для его адаптации в современном обществе.

При изучении предмета «Физика» необходимо соблюдать последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, рациональное распределение времени.

Содержание курса физики для 10-11 классов общественно-гуманитарного направления подобрано так, чтобы в результате его изучения сформировалось представление не только о современной физической картине мира, но и о путях и этапах развития физической науки, философских идеях и философском осмысливании научных истин. Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает обучающихся научными методами познания, позволяющими получать объективные знания об окружающем мире.

Факторами, повлиявшими на отбор содержания, явились цели обучения, познавательные интересы учащихся и их способности.

В содержании предмета «Физика» в классах общественно-гуманитарного направления значительное внимание уделяется историческим материалам и фактам. Практическая часть должна быть представлена описаниями минимального числа стандартных лабораторных работ, решением большого количества задач, в том числе алгоритмических.

Целью изучения курса физики для 10-11 классов естественно-математического направления является формирование у учащихся диалектико-материалистического миропонимания.

Достижение этой цели обеспечивается решением следующих задач:

- формировать представления о единой физической картине мира; умения рассматривать физические явления с разных сторон и в разных условиях;
- умения выделять физические системы и устанавливать причинно-следственные связи;
- умения раскрывать объективность и относительность наших знаний о предмете или физическом явлении;
- развивать у учащихся навыки использования теоретических и экспериментальных методов познания физических явлений; применения физических законов на практике;
- решения физических задач, как качественных, так и расчетных, различного уровня сложности;
- воспитывать убежденность в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; уважительное отношение к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания и желание сотрудничества в процессе совместного выполнения задач;
- готовность к морально-этической оценке использования естественнонаучных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды; информационную культуру.

При обучении физике также необходимо учитывать последовательность изучения тем и разделов с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Содержание образования на естественно-математическом направлении предусматривает органическое сочетание теоретических знаний и их практических приложений в различных сферах человеческой деятельности, развитие у учащихся навыков выполнения физического эксперимента и знакомство с важнейшими достижениями и применение физики в современной технике.

Также, курс направлен на развитие способностей учащихся к исследовательской работе, на формирование умений проводить наблюдения, выполнять экспериментальные задания, осуществлять проектную деятельность.

Усиление прикладного и практического характера обучения предполагает более рациональное планирование и распределение учебного времени:

Направления	экспериментальных, практических и лабораторных работ	проверку знаний учащихся	резерв свободного учебного времени организации учебного процесса
ОГН	10%	5%	7%
ЕМН	25%	10%	10%

Виды и объем практикоориентированной деятельности

Направления	ОГН		ЕМН		
	классы	10	11	10	11
лабораторные работы	3	6	13	6	
практические работы	3		17	20	
контрольные работы	2	2	5	4	
физического практикума			4	10	

Объем учебной нагрузки составляет:

общественно-гуманитарное направление

в 10 классе 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году;

в 11 классе 1 часа в неделю, 34 часов в учебном году
естественно-математического направления

в 10 классе 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году;

в 11 классе 3 часа в неделю, 102 часов в учебном году.

Химия

Содержание обучения в 10-11 классах сформировано с учетом современных тенденций развития химической науки и технологии, характеризуется личностно-деятельностной направленностью на усиление развивающего и воспитывающего потенциала всех его компонентов.

Изучение курса химии направлено на формирование фундаментальных знаний в области общей, неорганической и органической химии и научных взглядов на окружающий мир, развитие функциональной грамотности обучающихся, осознание учащимися роли химической науки и практики в жизни современного общества и его устойчивого развития.

Включение учебных материалов о химических технологиях с учетом регионального компонента обеспечит практикоориентированность обучения, ориентирует учащегося в профессиях в области химии. Сквозным компонентом содержания являются проблемы экологии, вопросы предотвращения загрязнения окружающей среды отходами химической промышленности, охраны здоровья и безопасности человека, освоения высокоеффективных и экологически безопасных технологий производства и переработки.

В 2013-2014 учебном году обучение химии в 10-11 классах осуществляется по двум направлениям: естественно-математическому и общественно-гуманитарному.

В естественно-математическом направлении цель обучения предмету Химия- дальнейшее углубление теоретических знаний обучающихся по химии с развитием умений и навыков применения их в продолжении обучения и будущей профессиональной деятельности, развитие знаний и умений в области современных химических технологий и производства, развитие экологической культуры.

Задачи обучения:

- 1) развитие фундаментальных и прикладных знаний и практических умений в области химической науки и технологии;
- 2) овладение умениями научно объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;
- 3) развитие умений обращаться с веществами и лабораторным оборудованием при выполнении химических опытов с соблюдением правил техники безопасности;
- 4) развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей учащихся в процессе проведения химического эксперимента, выработать потребность самостоятельно приобретать химические знания;
- 5) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- 6) раскрытие общественной значимости, гуманистической направленности химии, ее возрастающие роли в решении проблем, стоящих перед человечеством;
- 7) использование полученных теоретических знаний для объяснения химических явлений и свойств веществ для безопасного использования их в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

На первом уроке химии в 10-11 классах проводится «Первичный инструктаж по технике безопасности» с записью в классном журнале. (Перв. инстр. по ТБ.тема урока).

Объем учебной нагрузки по предмету «Химия» в 10-11 классах составляет:
в 10 классе – 68 часов в учебном году по 2 часа в неделю;
в 11 классе – 68 часов в учебном году по 2 часа в неделю.

Наиболее эффективными методами обучения являются проектный, проблемно-поисковый, интерактивный методы, лабораторные опыты и практические работы, развивающие самостоятельность, интеллект, практические навыки, креативное мышление учащихся и интерес к химии как науке. В ходе изучения химии развиваются познавательный интерес, способности и профессиональные ориентации, формируются основные навыки по освоению элементов химической технологии.

Для проведения прикладных курсов учитель самостоятельно разрабатывает рабочие учебные планы, программы, которые утверждаются в установленном порядке.

В 10-11 классах общественно-гуманитарного направления целью обучения химии являются: совершенствование знаний учащихся по химии и естественнонаучного понимания окружающей действительности, развитие творческих и интеллектуальных способностей, универсальных коммуникативных умений, функциональной грамотности; воспитание экологогуманистического отношения к здоровью и защите окружающей природы родного края.

Задачи обучения:

1) воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

2) формирование химических знаний и исследовательской культуры учащихся в интеграции с предметами общественно-гуманитарного направления;

3) овладение умениями наблюдать и объяснять химические явления, происходящие в природе, лаборатории, на производстве и в повседневной жизни;

4) развитие умений обращаться с веществами и лабораторным оборудованием, выполняя химические опыты с соблюдением правил техники безопасности и объяснять их;

5) раскрытие общественной значимости, гуманистической направленности химии, ее возрастающие роли в решении проблем, стоящих перед человечеством;

6) использование полученных теоретических знаний для объяснения химических явлений и свойств веществ для безопасного использования их в быту, сельском хозяйстве и на производстве, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

При рассмотрении теоретических и практических вопросов акцент делается на самостоятельную деятельность учащихся, на применение полученных знаний и навыков в жизни. Химический эксперимент должен широко применяться для развития функциональной грамотности обучающихся и получения ими новых знаний прикладного характера, решения познавательных задач, приобретения навыков планирования и проектирования, развития мотивации изучения химии.

Процесс обучения химии осуществляется в условиях специально оборудованного кабинета и обеспечивается наличием химических реактивов, препаратов, приборов и принадлежностей общего назначения, лабораторных и демонстрационных приборов, печатных пособий, мультимедийных средств и электронных учебников, диа-, кино- и видеофильмов и других средств обучения. Внеурочная деятельность может быть представлена следующими формами:

- представление и защита исследовательских проектов;
- проведение олимпиад, конкурсов, тематических вечеров;
- элективный курс, курс по выбору;
- организация познавательных экскурсий на объекты химической науки и производства;
- участие в дистанционных, он-лайн уроках, олимпиадах, тестированиях.

Объем учебной нагрузки по предмету «Химия» в 10-11 общественно-гуманитарного направления составляет:

- в 10-классе – 34 часов в учебном году по 1 часу в неделю;
в 11-классе – 34 часов в учебном году по 1 часу в неделю.

3.4 Образовательная область «Человек и общество»

История Казахстана

Целью обучения учебному предмету является формирование у учащихся активной гражданской позиции (личности) посредством изучения истории своей страны.

Задачи обучения:

- 1) сформировать знания об истории развития человеческого общества в Казахстане как составной части мирового исторического процесса;
- 2) развивать у учащихся умение использовать в жизни полученные знания, самостоятельно обобщать, анализировать, устанавливать причинно-следственные связи, формировать личностное отношение к тому или иному историческому явлению;
- 3) сформировать у учащихся навыки творческого применения исторических знаний, умения работать с историческими источниками, осмысливать исторические события и явления на основе сравнительного анализа;
- 4) сформировать гражданскую позицию молодого поколения,

ответственного перед своей Отчизной и народом;

5) воспитывать чувство патриотизма, активную гражданскую позицию, уважение к истории и культуре казахского народа, а также других народов, проживающих в Казахстане;

6) способствовать процессу социализации личности на основе казахстанского менталитета.

Изучаются темы, раскрывающие основные этапы истории образования независимого Казахстана.

Основные направления рассматриваются на основе национальной государственной программы, где представлены материалы научных исследований, отобранные в рамках программы «Культурное наследие», даны различные точки зрения по этим проблемам.

Изучение политических, социальных и экономических явлений и процессов способствуют формированию исторических знаний учащихся, навыков анализа, объяснения, оценки исторических явлений.

При обучении предмета «Истории Казахстана» используются новые педагогические методы и технологии, направленные на развитие у учащихся функциональной грамотности. Через углубленное, профильное обучение развиваются творческие способности, навыки работы с источниками, анализ и синтез.

Объем учебной нагрузки составляет:

общественно-гуманитарное направление

в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 11 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году
естественно-математического направления

в 10 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 11 классе 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году.

Всемирная история

Целью обучения учебному предмету является изучение основных тенденций политического, социально-экономического и духовно-нравственного развития стран мира и народов начала XX в. – XXI века.

Задачи обучения:

1) приобретение учащимися системных знаний, раскрывающих общее и особенное в становлении и развитии индустриального и постиндустриального обществ в различных регионах мира;

2) показать учащимся альтернативные возможности развития стран мира в XX- XXI века;

3) проследить историю развития и крушения многонациональных империй, появления новых независимых государств;

4) раскрыть характер и особенности развития международных отношений в новейшее время;

5) рассматривая взаимосвязанность и взаимообусловленность истории

народов мира, воспитывать учащихся в духе толерантности и взаимопонимания народов;

6) показать характер, этапы и новые формы освободительного движения в колониальных и зависимых странах;

7) развитие гуманитарной культуры учащихся, приобщение их к ценностям национального и мирового культурного наследия.

В современном образовательном процессе особое значение придается развитию навыков применения исторических знаний при объяснении и оценивании исторических фактов и явлений, анализе различных проблем развития современного общества – социальных, экономических, экологических. Это формирует основу знаний для осознания глобальных проблем человечества.

При выборе различных методов и технологий обучения необходимо учитывать познавательный уровень учащихся. Например: Структурно-логическая технология обучения представляет собой поэтапную организацию процесса постановки дидактических задач, выбора способов их решения, диагностики и оценки полученных результатов. Логика структурирования таких задач может быть разной: от простого к сложному, от теоретического к практическому и наоборот. Технология проектного обучения – это система личностно-ориентированного образования. Она способствует развитию таких личностных качеств учащихся, как самостоятельность, инициативность, способность к творчеству, позволяет распознать их насущные интересы и потребности и представляет собой технологию, рассчитанную на последовательное выполнение учебных проектов. Интерактивная технология – обучение через действие и взаимодействие, формирующее у учащихся способность принимать самостоятельные решения, персональную ответственность, способность к групповой и коллективной работе.

Объем учебной нагрузки составляет:

в 10 классе общественно-гуманитарного направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 11 классе общественно-гуманитарного направления – 2 часа в неделю, 68 часов в учебном году;

в 10 классе естественно-математического направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11 классе естественно-математического направления – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году.

Человек. Общество. Право

Цели обучения учебного предмета: формирование научных знаний о структуре, основных элементах и исторических типах мировоззрения, роли философии в жизни человека и общества, познавательном отношении человека к миру, месте человека в системе общественных отношений и их правовом регулировании. Воспитание гражданской позиции, высоких нравственных качеств и любви к своей Отчизне.

Задачи обучения:

- 1) формирование понятий и закономерностей общественного развития;
- 2) понятий о философии как культуре ума, специфике философских вопросов и ответов;
- 3) выявление связей между чувственным и рациональным познанием мира, между религиозным и научным познанием, между философией и антропологией;
- 4) знание ценностей, свобод и прав человека, умение давать им оценку;
- 5) формирование высоких моральных качеств, активной гражданской позиции и патриотизма, философского взгляда на природу и человека;
- 6) соблюдение толерантности в этнических и межличностных отношениях;
- 7) воспитание политической и правовой культуры на основе знаний законов общественного развития;
- 8) знание законодательных норм частного и публичного права, основ социологии, политологии, экономической теории, юриспруденции;
- 9) оперирование научной, правовой терминологией;
- 10) развитие у школьников навыков критического мышления;
- 11) способности решать все виды проблем с помощью исследовательских методов

Объем учебной нагрузки составляет:

в 10 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году;

в 11 классе – 1 час в неделю, 34 часа в учебном году

Самопознание

Основные цели предмета: способствовать духовно-нравственному развитию личности; способствовать усвоению ими знаний об общечеловеческих ценностях и приобщению к этим ценностям; сформировать знания, умения и навыки, необходимые человеку во взрослой жизни; содействовать целенаправленному развитию жизненно важных ключевых компетенций, определённых Государственным общеобязательным стандартом среднего образования Республики Казахстан по предмету «Самопознание», подготовить к успешной реализации растущего человека к жизни.

Основные задачи учебного процесса по самопознанию:

- 1) повлиять на формирование у учащегося собственной картины ценностного сознания;
- 2) раскрыть перед учащимся многообразие жизненных обстоятельств;
- 3) способствовать осмыслению учащимися дальнейшего личностного и профессионального самоопределения;
- 4) развивать личностные качества для достижения жизненных целей и раскрытия своего предназначения;
- 5) сориентировать учащихся на дальнейшее самосовершенствование;
- 6) развить у учащихся положительные ценностные ориентации в отношении трудовой деятельности и семейно-бытовой сферы;

7) помочь учащимся понять свою роль в коллективе и обществе;

8) заложить основы культурного поведения учащихся.

10-11 классы представляют завершающий этап образования по предмету «Самопознание» в системе средней школы.

Для школьного кабинета самопознания устанавливается минимальный перечень учебного оборудования в соответствии с нормативным документом, утвержденным МОН РК. Он включает в себя наглядные пособия, учебное оборудование, мебель и технические средства обучения, обеспечивающие результативность образовательного процесса.

3.5 Образовательная область «Технология»

Технология

Предмет «Технология» способствует подготовке учащихся к самостоятельной трудовой жизни, связанной с их созидающей и преобразующей деятельностью, профессиональному самоопределению.

Целью обучения предмету «Технология» в 10-11 классах является обеспечение функциональной грамотности школьников в области техники и технологии, формирование личности старшеклассника через овладение учащимися технологическими знаниями, умениями и навыками для последующей адаптации в различных видах деятельности (учебной, интеллектуальной, профессиональной), развитие технологического мышления, творческого отношения к действительности.

В соответствии с целью обучения определены следующие задачи:

- формирование систематизированных знаний по основам техники, технологии и современного производства;

- формирование общетрудовых, общепроизводственных и специальных умений и навыков по технологии обработки конструкционных материалов, по осуществлению проектной деятельности;

- развитие технологического мышления и творческого отношения к труду;

- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда, содействие в самостоятельном и осознанном определении своих жизненных и профессиональных планов;

- эстетическое, нравственное, экономическое, экологическое, физическое и правовое воспитание в процессе трудовой и профессиональной деятельности;

- привитие учащимся уважения к национальной культуре, традициям и обычаям народов Казахстана.

В процессе обучения предмету «Технология» охвачены все четыре компонента социального опыта человечества: опыт познавательной деятельности (знания о различных областях действительности), опыт выполнения известных способов деятельности, опыт творческой деятельности и опыт эмоционально-ценостного отношения к объектам и средствам

деятельности человека. Все эти компоненты нашли свое отражение в содержании учебного курса.

В связи с этим для мальчиков 10-11 классов предлагаются темы по следующим разделам:

В сельских школах	В городских школах
1. Техника безопасности и охрана труда. 2. Техника и технология сельскохозяйственного производства. 3. Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. 4. Технология ручной и механической обработки металла. 5. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства 6. Электротехника и основы электроники 7. Культура дома. Ремонтные работы в быту 8. Творческая проектная деятельность 9. Современное производство и техническое и профессиональное образование	1. Техника безопасности и охрана труда. 2. Технология ручной и механической обработки древесины и древесных материалов. 3. Технология ручной и механической обработки металла. 4. Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства 5. Электротехника и основы электроники 6. Культура дома. Ремонтные работы в быту 7. Творческая проектная деятельность 8. Современное производство и техническое и профессиональное образование

Новый раздел «Современное производство и высшее образование» включает в себя изучение таких вопросов как качество личности и выбор профессии, современные требования к профессиональной деятельности, высшие учебные заведения и пути получения высшего образования.

Использование методов и форм организации технологической подготовки определяется уровнем развития учащихся, их готовностью включиться в учебно-трудовую, обслуживающую деятельность.

В процессе проведения уроков применяют современные технологии обучения, формы, методы организации и контроля учебного процесса и научно-исследовательской работы учащихся, которые позволяют наиболее качественно реализовывать дидактические требования к обучению предмету «Технология».

Приоритетными методами являются упражнения, учебно-практические работы, метод проектов. По итогам года рекомендуется разрабатывать и защищать проекты. Большинство проектов – индивидуальные. Также проект может быть выполнен группой учащихся.

С учащимися 10-11 классов во время проведения профориентационной недели целесообразно проводить тренинговые занятия по формированию готовности к принятию карьерных решений, а также осознанию необходимости «отработки» основных и дополнительных (потенциальных) вариантов выбора форм трудоустройства или образовательной траектории, развития универсальных способностей, необходимых для профессиональной мобильности и конкурентоспособности.

Реализация государственной программы «Культурное наследие» РК осуществляется через все разделы, но основной упор делается на раздел «Технология художественной обработки материалов с элементами декоративно-прикладного искусства».

Исходя из принципа культурообразности, в содержании предмета «Технология» предусмотрены возможности для формирования общечеловеческих и национальных культурных ценностей, среди которых труд рассматривается как самоценность, как основа жизнедеятельности.

В связи с этим для девочек 10-11 классов предлагаются темы по следующим разделам:

В сельских школах	В городских школах
1. Технологии приготовление пищи 2. Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий, изготовление казахского народного костюма 3. Защита проекта	1. Технологии приготовление пищи 2. Конструирование, моделирование и изготовление плечевых изделий, изготовление казахского народного костюма 3. Защита проекта

В городских, сельских и в малокомплектных школах деление класса на группы мальчиков и девочек осуществляется независимо от наполняемости класса.

Количество часов по предмету «Технология» в 10-11 классах обоих направлений составляет по 1 часу в неделю, по 34 часа в год.

3.6 Образовательная область «Физическая культура»

Физическая культура

Физическая культура как учебная дисциплина выполняет в общеобразовательной школе важную роль, способствует формированию личности, готовой к активной творческой самореализации в сфере общечеловеческой культуры.

Цель обучения:

- формирование у школьников устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью;
- целостное развитие физических и психических качеств;
- творческое использование средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

Задачи обучения:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- совершенствование технико-тактических действий в базовых видах спорта;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью,

потребностей в его укреплении и длительном сохранении;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- воспитание положительных качеств личности, соблюдение норм коллективно взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

Данная программа состоит из двух разделов: «Знания о физической культуре» (информационный компонент) и «Физическое совершенствование и мастерство» (операциональный компонент).

Исходя из программных требований и ориентируясь на индивидуальные возможности и особенности полового развития каждого ученика, учитель вправе самостоятельно разрабатывать индивидуальные шкалы требований (контрольные задания) и в соответствии с ними оценивать успеваемость учащихся в течение года. Использование такого подхода является правданным, поскольку позволяет учителям физической культуры на протяжении всего периода обучения осуществлять объективную оценку успеваемости учащихся с учетом индивидуальных возрастных особенностей их развития.

Организационно-методические требования программы:

- учитель вправе вносить корректизы, творчески дополнять любой раздел в соответствии с личным опытом и навыками работы в конкретных условиях (при реализации основных требований к учащимся);

- учитель планирует занятия в зависимости от конкретных условий, от количества уроков в недельном расписании, в соответствии с подготовленностью учащихся;

- необходимо проведение контрольно-зачетных уроков с целью проверки освоения учащимися подвижных игр;

- эффективность уроков физической культуры оценивается по двум параметрам: а) результаты выполнения отдельных, контрольных учебных нормативов; б) по выбору учителя (выполнение нормативов по Президентским тестам).

В регионах республики, где нет возможности проводить полноценные уроки по разделам «Лыжная подготовка» и «Плавание» рекомендуется заменить кроссовой подготовкой и гимнастикой (ритмической, атлетической, профессионально-прикладной) по решению педагогического совета школы.

В целях укрепления здоровья школьников рекомендуется проведение «Дня здоровья» не более 3-4 раз в учебном году.

В соответствии с типовым учебным планом количество часов по физической культуре составляет:

в 10 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году;

в 11 классе – 3 часа в неделю, всего 102 часа в учебном году.

Начальная военная подготовка

Начальная военная подготовка является обязательным предметом изучения учащейся молодежи допризывного и призывного возраста в общеобразовательных школах всех типов, средних специальных учебных заведениях (колледжах) и профессионально-технических школах независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности.

Начальная военная подготовка осуществляется как на теоретических, так и на практических занятиях. Теоретические занятия проводятся преимущественно в форме рассказа и беседы с использованием дидактического материала, технических средств и инновационных методов обучения. Практические занятия направлены на закрепление изучаемого материала с использованием вооружения и военно-технического имущества, приборов и другого оборудования.

Цель учебного предмета – формирование представлений у учащихся о службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан и знаний по основам военного дела; содействие развитию жизненных навыков и способностей учащихся.

Основные задачи обучения предмету:

- подготовить учащихся к службе в Вооруженных Силах Республики Казахстан на основе прочного усвоения ими теоретических знаний и практических навыков;
- сформировать у учащихся стройную систему логически взаимосвязанных понятий целостного представления о службе в Вооруженных Силах РК.

Содержание и структура учебного предмета включает вводное занятие, главы по основам военного дела, основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний.

В 10 классе с целью привития и совершенствования практических навыков и умений обучаемых, а также проявления интереса к изучению военного дела в конце учебного года с юношами проводятся пятидневные учебно-полевые сборы (УПС) в оборонно-спортивных оздоровительных лагерях (ОСОЛ), на базах воинских частей (по согласованию с командованиями в/ч) в объеме 30 часов. Учебно-полевые сборы являются обязательным этапом программы прохождения курса начальной военной подготовки и организуются местными исполнительными органами.

В 11 классе с целью оценки выполнения нормативов и практических упражнений на завершающем этапе предусматривается время в объеме 4 часов для контрольно-роверочных занятий (зачетов).

Занятия по военной топографии в 10 классе предусматривают обучение учащихся ориентированию на незнакомой местности без карты, определению на ней своего местоположения и выбору маршрута движения к цели по заданному азимуту с помощью компаса и без него. А в 11 классе – занятия по гражданской обороне и основам медицинских знаний знакомят обучаемых с мероприятиями, осуществлямыми в мирное и военное время по защите

населения Республики Казахстан от последствий стихийных бедствий, крупных аварий, катастроф и применения противником современных средств поражения.

В каждом учебном заведении независимо от типов и форм собственности создается и постоянно совершенствуется учебно-материальная база по НВП, которая включает: оборудованный в соответствии с табелем обеспечения, наглядными пособиями, стендами и оснащенный техническими средствами обучения учебный кабинет по НВП; комнату для хранения специального имущества по начальной военной подготовке, основам безопасности жизнедеятельности и медицинских знаний; площадку для занятий по строевой подготовке; место для практического изучения обязанностей дневального по роте; место для изучения обязанностей часового; тактическое поле; полосу препятствий; стрелковый тир; уголок боевой, трудовой славы.

Обеспечение учебных заведений макетами вооружения и других военно-технических средств, учебными пособиями осуществляется за счет средств учебных заведений.

В соответствии с типовым учебным планом недельная учебная нагрузка по предмету «Начальная военная подготовка» составляет:

в 10 классе – 1 час за счет инвариантного компонента и 1 час за счет вариативного компонента, всего 68 часов в учебном году;

в 11 классе – 1 час за счет инвариантного компонента и 1 час за счет вариативного компонента, всего 68 часов в учебном году.

4 Особенности обучения в малокомплектной школе

В 2013-2014 учебном году в организации деятельности малокомплектные школы руководствуются государственно-нормативными документами для общеобразовательных школ и «Положением об организации работы малокомплектных школ и опорных школ-ресурсных центров».

Малокомплектные школы имеют право выбирать формы и методы обучения, что связано с отсутствием параллельных классов, малым количеством учащихся и обучением в одном классе разновозрастных детей.

Малокомплектные школы в своей образовательной деятельности ориентируются на следующие принципы:

- организация интегрированных занятий на основе принципа однопредметного и однотемного обучения;
- составление гибкого расписания уроков для совмещенных классов, учитывающего дидактические этапы урока;
- организация плана проведения занятий для самостоятельной работы с учащимися младших и старших классов;
- организация учебного процесса на основе психодиагностического анализа личности каждого учащегося, мониторинга динамики развития и

введения на его основе соответствующей коррекции;

- определение индивидуальной траектории обучения каждого обучаемого, создание возможности для индивидуального и дифференциированного обучения;

- реализация вариативности и гибкости содержания и технологии процесса обучения;

- предоставление возможности каждому ученику проявить себя, развитие его способности к самообразованию;

- развивающий, творческий и инновационный характер образования;

- уделение особенного внимания на воспитательную и развивающую работу малокомплектных школ в связи с отдаленностью от культурного центра;

- использование эффективных педагогических и информационно-коммуникационных технологий с учетом особенностей обучения в условиях малокомплектной школы.

Существует два подхода к совмещению классов в комплекты: смежный и разновозрастной. С педагогической точки зрения наиболее приемлема организация разновозрастных классов, что позволяет организовать работу в сменных парах, самостоятельную работу учащихся старших классов и высвободить время учителя для организации занятий с младшими школьниками, требующими усиленного внимания.

В условиях начальной школы возможны следующие варианты объединения учащихся в класс-комплекты: смешанный вариант объединения классов: 2+3, 3+4; объединение разновозрастных учащихся 2+4, 1+3 классов. Оптимальным является объединение разновозрастных учащихся, так как возрастные особенности учащихся и различие между учебными программами этих классов незначительны. Поэтому есть возможность обучать их в одном классе без ущерба.

Учащихся первого класса обучаются отдельно. Для обеспечения адаптации учащихся, только переступивших порог школы к учебной деятельности, также повышения их интереса и мотивированности к обучению, устойчивости внимания не следует включать в состав класса-комплекта, они должны учиться отдельно.

При необходимости объединения двух или трех классов в один комплект (2+3+4) следует применять скользящий график организации учебных занятий с целью создания условий для проведения отдельных частей уроков в каждом классе.

Порядок совмещения классов в комплекты на уровнях основного среднего и общего среднего образования зависит от числа учащихся в каждом классе.

В условиях малочисленности учащихся целесообразно совмещать классы в следующем порядке: 5+6, 7+8, 6+8. При данном объединении возможно обучение путем внутрипредметной интеграции схожих по содержанию тем на основе принципа однопредметности, однотемности. Рекомендуется интегрированное обучение по предметам: казахский язык, литература, биология, история, география и др.

Для учителей и учащихся межпредметное интегрированное обучение в совмещенных классах имеет следующие преимущества:

- появляется возможность обратить внимание учащихся на содержание схожих тем внутри одного предмета, хотя они обучаются в разных классах;
- каждый ученик выполняет различные виды самостоятельных работ в соответствии с уровнем своих знаний;
- с учетом возрастных особенностей учащихся создаются условия для самостоятельной работы разного уровня сложности;
- учащиеся, помогая друг другу, имеют возможность коллективного общения;
- реализуется взаимопроверка, самопроверка и самооценка учащихся;
- старшеклассники, проверяя и оценивая работу младших классов, имеют возможность использовать свои знания на практике.

В случае отсутствия реализации внутрипредметной связи, имеется возможность межпредметного интегрированного обучения: литература и история, история и география, биология и химия, математика и информатика.

Учитывая, что 9 и 11 классы являются выпускными, не допускается их объединение с другими классами, даже при недостаточном контингенте учащихся.

В условиях начальной малокомплектной школы должна соблюдаться предельно допустимая продолжительность организации самостоятельной работы учащихся:

- на уроках письма во 2 классе – не более 20 минут, в 3 классе – не более 25 минут;
- на уроках математики во 2 классе – не более 15 минут, в 3 классе – не более 20 минут.

Для организации учебного процесса в малокомплектной школе используются оптимальные педагогические технологии (уровневое, дифференцированное обучение, коллективный способ обучения, укрупнение дидактических единиц, развивающее обучение, модульное обучение).

Уровневое обучение дает возможность повышения познавательных интересов учащихся, учитывая их возрастные особенности и уровни знания.

Коллективный способ обучения используется для организации познавательной деятельности учащихся путем их общения в динамических парах, обучая друг друга. Коллективный способ обучения способствует преодолению дефицита детского общения, стимулированию развития монологической и диалогической речи учащихся в условиях малочисленности детей сельской местности, успешной организации индивидуальной работы учителя с учащимися.

Технология укрупнения дидактических единиц (УДЕ) обеспечивает целостное освоение учащимися информации на основе логико-смысловой взаимосвязи и объединения знаниевых понятий. Данная технология позволяет эффективно организовывать смешанные уроки на основе формирования

дидактической структуры материалов внутри учебных предметов и внутри блока родственных предметов.

Широко используются методы и приемы развивающего обучения, которые создают условия для всестороннего развития учащихся и воспитания активной личности.

Применение информационно-коммуникационных технологий дает возможность добывать знания в области образования, науки и искусства из всемирных источников информации, использовать электронные учебные материалы, осуществлять дистанционное обучение, устанавливать в межсессионный период связь малокомплектных школ с опорными школами (ресурсными центрами), используя их образовательные ресурсы.

Опорные школы (ресурсные центры) оказывают помощь учащимся близко расположенных малокомплектных школ в получении качественного образования.

На базе опорных школ (ресурсных центров) учащиеся малокомплектных школ три раза за учебный год (в начале, середине и в конце учебного года) обучаются по 10 дней (сессия), далее проходят межсессионную и заключительную аттестацию. В межсессионный период в малокомплектных школах обучение проводится с участием учителей опорных школ (ресурсных центров) и с применением технологии дистанционного обучения. На основе использования образовательных ресурсов опорных школ (ресурсных центров) повышается качество знаний в малокомплектных школах, укрепляются творческие связи между учителями школ и развивается система обмена опытом.

5 Особенности обучения в школах г. Байконур

В настоящее время школы города Байконур функционируют в особых условиях, выражающихся в управлении ими соответствующими органами Министерства образования Российской Федерации. Учитывая состав учащихся, являющихся гражданами Республики Казахстан, Министерство образования и науки РК рекомендует изучение следующих учебных дисциплин в школах с казахским языком обучения за счет регионального компонента Федерального базисного учебного плана:

Казахский язык: 1-11 классы;

Казахская литература: 5-11 классы;

История Казахстана: 5-11 классы;

География Казахстана: 8-9 классы.

При изучении других общеобразовательных дисциплин учителю рекомендуется предусмотреть в календарно-тематическом и поурочном планировании время на усвоение учебного материала, касающегося особенностей Республики Казахстан.

Содержание

Введение	3
1 Особенности обучения предметам уровня начального образования	7
1.1 Образовательная область «Язык и литература»	7
1.2 Образовательная область «Математика»	16
1.3 Образовательная область «Естествознание»	19
1.4 Образовательная область «Человек и общество»	21
1.5 Образовательная область «Искусство»	22
1.6 Образовательная область «Технология»	24
1.7 Образовательная область «Физическая культура»	25
2 Особенности обучения предметам уровня основного среднего образования	27
2.1 Образовательная область «Язык и литература»	27
2.2 Образовательная область «Математика и информатика»	42
2.3 Образовательная область «Естествознание»	49
2.4 Образовательная область «Человек и общество»	60
2.5 Образовательная область «Искусство»	67
2.6 Образовательная область «Технология»	70
2.7 Образовательная область «Физическая культура»	75
3 Особенности обучения предметам уровня общего среднего образования	77
3.1 Образовательная область «Язык и литература»	77
3.2 Образовательная область «Математика и информатика»	92
3.3 Образовательная область «Естествознание»	98
3.4 Образовательная область «Человек и общество»	106
3.5 Образовательная область «Технология»	110
3.6 Образовательная область «Физическая культура»	112
4 Особенности обучения в малокомплектной школе	115
5 Особенности обучения в школах г. Байконур	118